



南京工业大学
NANJING TECH
UNIVERSITY

本科教学质量报告

2016-2017 学年

南京工业大学

二〇一七年十二月

目 录

序 言	1
一、本科教育基本情况	4
1. 人才培养目标.....	4
2. 专业与规模	4
3. 生源与招生	5
二、师资与教学条件	6
1. 师资数量与结构.....	6
2. 教授为本科生授课	8
3. 校舍与教学规模.....	8
4. 教学经费.....	8
5. 教学科研仪器设备	9
6. 图书和信息资源.....	9
三、教学建设与改革	10
1. 专业建设与内涵发展.....	10
2. 人才培养模式改革.....	11
3. 课程与教材建设	12
4. 实践教学.....	13
5. 学生国际交流	13
四、质量保障体系	14
1. 管理制度.....	14
2. 队伍建设.....	14
3. 组织工程教育认证/专业评估	15
4. 接受 ISO9001 教学质量管理体系监督审核	15
5. 推进本科教学审核评估问题整改.....	16
6. 开展学情调查	16
五、学生学习效果	17
1. 应届毕业生毕业和学位授予.....	17
2. 应届毕业生就业	17
3. 学生各类竞赛获奖	19
4. 大学生体育锻炼.....	20
5. 学生学习满意度.....	21
6. 毕业生满意度	21
7. 毕业生成就.....	21
六、特色发展	22
1. 推动品牌专业建设，不断优化专业结构	22
2. 创新多元化评教机制，促进教师教学发展	22
3. 推动信息化建设，深化教育教学改革.....	23
4. 建设创新创业实践平台，激发学生批判性思维	23
七、需要解决的问题	24
1. 主要问题.....	24
2. 改进措施.....	24

序 言

南京工业大学是拥有百年办学历史的百强名校。由南京化工大学（前身可追溯到1902年的三江师范学堂）和南京建筑工程学院（前身可追溯到1912年的同济医工学堂）于2001年5月合并组建而成。

国家首批入选“高等学校创新能力提升计划”（2011计划）的14所高校之一

✓ 江苏省重点建设高校

✓ 江苏省综合改革试点高校

✓ 江苏省人才强校试点高校

✓ 教育部首批卓越工程师培养计划试点高校

✓ 教育部专业学位研究生教育综合改革试点高校

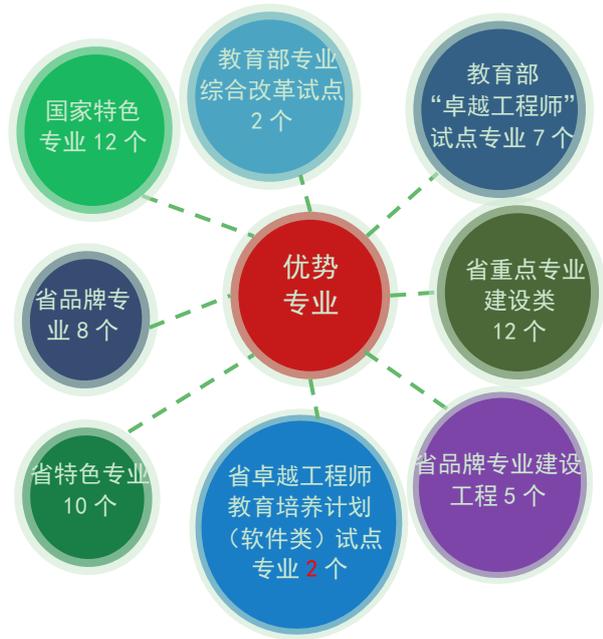
✓ 国家首批深化创新创业教育改革示范高校

学校设有11个学部，29个学院，84个本科专业（含方向）跨工、理、管、经、文、法、医、艺8个学科门类。具有留学生招生资格和教授审定权。现有教职工2800余人，高级职称人员1200余人。各类学生3万余人。优势专业数量多，招生占比高，学生覆盖面广。学校较早参与专业评估（2001）和专业认证（2009），目前已有11个专业通过评估和认证。



全国工程教育专业认证				
化学工程与工艺	安全工程	过程装备与控制工程	无机非金属材料工程	制药工程

住建部专业评估					
建筑学	土木工程	给水排水工程	建筑环境与设备工程	工程管理	城乡规划



学校坚持人才资源是第一资源的发展理念，大力实施“人才强校”战略。形成了由院士、“973”首席科学家、“长江学者”、“千人计划”、国家杰出青年基金获得者等杰出人才组成的教学科研梯队，引领着学校师资队伍的发展。



学校具有雄厚的科研实力，设有材料化学工程国家重点实验室、国家柔性电子材料与器件国际联合研究中心、国家生化工程技术研究中心、国家特种分离膜工程技术研究中心、柔性电子创新引智基地和国家热管技术研究推广中心等国家级科研机构 6 个。

学校坚持教学工作中心地位不动摇，以质量求生存，以特色求发展，着力构筑并不断优化人才培养体系。制定了以复合型创新创业人才培养为核心的本科教育战略。



一、本科教育基本情况

1. 人才培养目标

学校一贯重视教学工作，始终坚持以人才培养为根本任务，坚持把本科教学作为提高学校办学质量和办学效益的重点和关键，坚持以教学质量为学校的生命线，正确处理教学和学校其他工作的关系，形成了领导重视教学、经费优先教学、政策保障教学、舆论关注教学的良好氛围，保障人才培养的中心地位和教学工作的基础地位。

学校坚持党的教育方针和社会主义办学方向，围绕立德树人基本导向，全面实施素质教育，培育和践行社会主义核心价值观，把促进学生的全面发展和适应社会需要作为人才培养的根本标准。坚持人才培养优先发展，牢固树立本科教育教学工作的中心地位，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点。坚持内涵发展，深入探索教育教学和学生成长成才的规律，改革培养体系，创新教学方法，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。坚持“育人铸魂、精神成人、教书启智、专业成才”的教育理念，构建“素质、能力、知识”三位一体的教育模式，努力培养高素质的复合型创新创业人才。

2. 专业与规模

学校本科专业有 84 个（含方向），涵盖了教育部本科专业目录中工、理、管、经、文、法、艺术、医 8 个学科门类。（本科专业设置一览表见表 1）。

表 1 本科专业设置一览表

学科门类	专业数	专业名称
工 学	51	勘查技术与工程、冶金工程、金属材料工程、无机非金属材料工程、高分子材料与工程、材料科学与工程、复合材料与工程、过程装备与控制工程、机械工程、车辆工程、测控技术与仪器、能源与动力工程、新能源科学与工程、焊接技术与工程、电气工程及其自动化、自动化、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、计算机科学与技术（嵌入式软件人才培养方向）、光电信息科学与工程、建筑学、城乡规划、风景园林、土木工程、城市地下空间工程、给排水科学与工程、建筑电气与智能化、建筑环境与能源应用工程、测绘工程、环境工程、安全工程、水质科学与技术、化学工程与工艺、制药工程、资源环境科学、交通工程、交通工程（轨道交通方向）、食品科学与工程、轻化工程、乳品工程、食品质量与安全、生物工程、消防工程、工业设计、环境科学、材料物理、材料化学、能源与环境系统工程、新能源材料与器件、工程力学

学科门类	专业数	专业名称
管理学	10	信息管理与信息系统、工程管理、工业工程、工商管理、市场营销、会计学、人力资源管理、电子商务、行政管理、公共事业管理
理学	8	数学与应用数学、信息与计算科学、信息与计算科学（嵌入式软件人才培养方向）、应用物理学、化学、应用化学、生物技术、地理信息科学
艺术学	5	环境设计、视觉传达设计、产品设计、艺术与科技、数字媒体技术
文学	4	英语、德语、日语、汉语国际教育
医学	2	药学、药物制剂
经济学	2	国际经济与贸易、金融学
法学	2	法学、社会工作

在 84 个本科专业中，工学专业 51 个，占专业总数的 60.71%；理学专业 8 个，占专业总数的 9.52%；管理学专业 10 个，占专业总数的 11.90%；文学专业 4 个，占专业总数的 4.76%；医学、经济学、法学专业各 2 个，各占专业总数的 2.38%；艺术专业 5 个，占专业总数的 5.95%。（本科专业结构及布局见图 1）

学校全日制在校生 29762 人。在校生中，本科生 23516 人，本科生占全日制在校生总数比例为 79.01%。

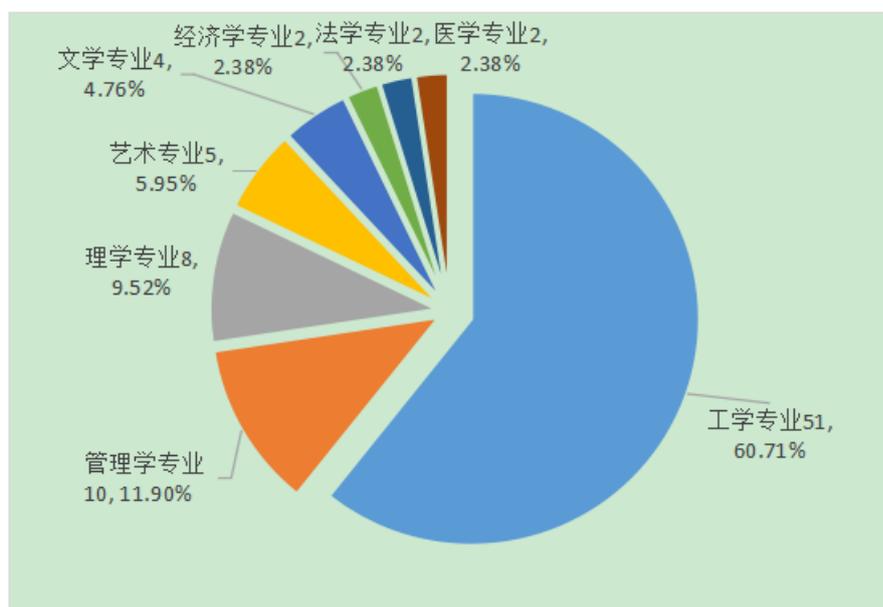


图 1 本科专业结构及布局

3. 生源与招生

生源质量是市场对我校人才培养水平和就业质量认可度的集中反映。2016 年，我校本科招生专业总数为 78 个（含方向），停招专业 6 个，共招收本科生 6201 人。各批次报考生源充足，绝大部分省区报考分数均有上升。有效实施“启明星计划”新生奖学金，吸引了一部分高分考生，生源质量进一步提高。

二、师资与教学条件

学校坚持人才资源是第一资源的发展理念，切实加强师资队伍建设，注重师资队伍规模、结构、质量的协调发展。学校目前有中国科学院院士 2 人，中国工程院院士 5 人，国家“973”计划项目首席科学家 8 人，国家杰出青年基金获得者 12 人，教育部“长江学者”特聘教授 7 人、国家“千人计划人选 30 人等学术大师，形成了一定规模的学术梯队，引领学校师资队伍的发展。学校现有专任教师队伍能够较好地满足各项教学工作的需要。学校以生态型、园林式、数字化的理念全面规划和建设江浦新校区，以集约型、集成式、现代化的理念进行实验室装备的更新和完善。目前江浦校区已建设成为环境优美、设施精良、装备先进、功能齐全的现代化本科教学基地，各项教学条件生均指标均达到或超过教育部的要求。

1. 师资数量与结构

我校教职工总数为 2774 人，其中具有正高级职称 363 人，有副高级职称 860 人。学校有专任教师 1752 人，占教职工总数的 63.15%，其中正高级职称 349 人，具有副高级职称 652 人，中级职称为 701 人，初级职称为 31 人，未定职级 19 人。具有博士学位的 916 人，占专任教师总数 52.28%；具有硕士学位的 693 人，占教师总数的 39.55%，硕士及以上学位占师资总数的比例为 91.84%。专任教师 45 岁以下教师 1166 人，占专任教师总数的 66.55%。具有半年以上境外 训进修经历的教师有 76 人，专任教师中有海（境）外经历累计一年以上有 340 人。

生师比。专任教师 1752 人，外聘教师 373 人，教师折和总数为 1938.5 人，学生折合总数为 34316.6，生师比为 17.70。

专任教师职称结构、学历结构、年龄结构如图 2—图 4 所示。

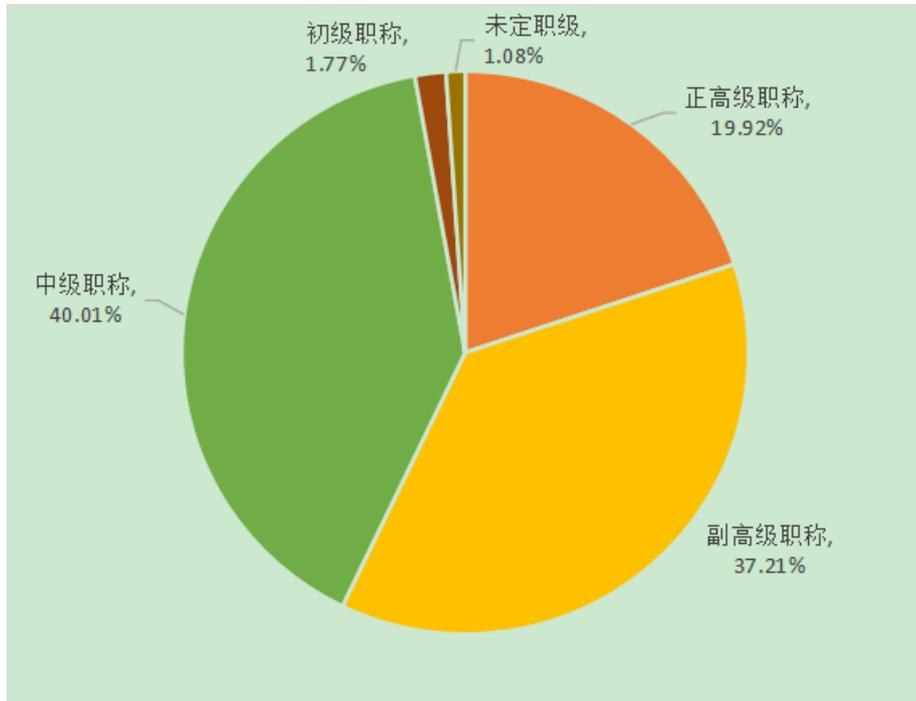


图 2 专任教师职称结构图

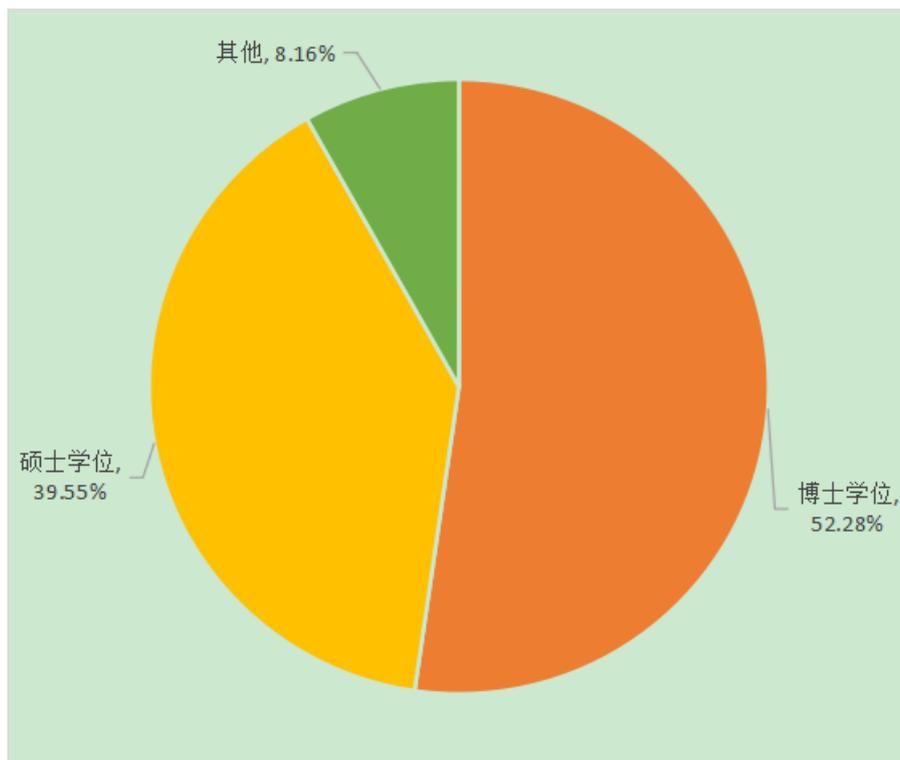


图 3 专任教师学历结构图

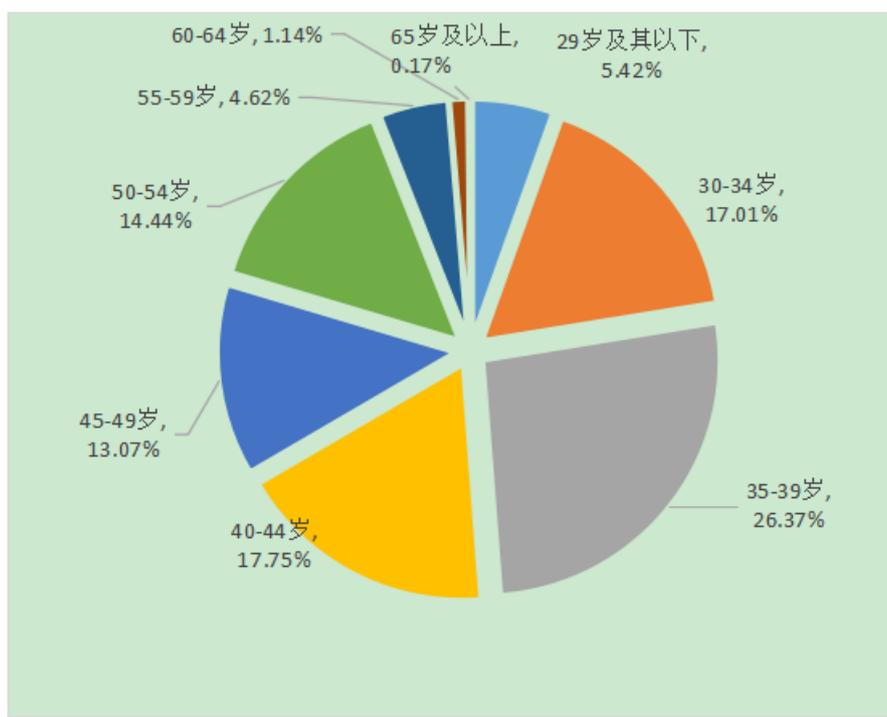


图 4 专任教师年龄结构图

2. 教授为本科生授课

学校把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件，让最优秀教师为本科一年级学生上课。教授每学年至少主讲一门本科生课程，2016-2017 学年学校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 71.35%。教授讲授本科课程占总课程门次的比例为 26.82%。

3. 校舍与教学规模

学校现有 3 个校区。学校教学、行政用房面积 468054.27 平方米，生均 15.73 平方米。其中教学实验室面积 285958.52 平方米，生均 9.61 平方米。

教学班规模。2016-2017 学年学校本科教学班共计 5785 个，60 人以下的班级 2763 个，占 47.76%。

4. 教学经费

学校采取切实措施，确保教学经费的优先投入。在保证基本人员经费的情况下，加大教学投入，坚持教学经费预留和单独划块，教学经费投入持续上升，且呈逐年增长趋势。2016-2017 学年，本科生专项教学经费 3269.08 万元，生均本科教学日常运行支出 1940.34 元，生均本科实验经费支出 735.41 元，生均本科实习经费支出 342.04 元。

5. 教学科研仪器设备

学校有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 18 个。2016-2017 学年教学科研实验仪器设备总值 93864.11 万元，生均 2.74 万元。新增教学科研实验仪器设备经费 9189.75 万元。

6. 图书和信息资源

南京工业大学图书馆是江苏省高等教育文献保障系统成员馆以及江苏省工程文献中心核心成员馆，江苏省工程文献中心十大核心馆之一，是江苏省评估院、省教育厅 ESI 学科评估中心，“全国化工院校图书馆联盟”核心馆之一。第一个拥有“教育部科技查新工作站”资质的在宁省属高校；国内唯一拥有“国家知识产权培训（江苏）基地专利数据中心”的高校；首家获得江苏省总工会授予的“工人先锋号”的高校图书馆。先后获得江苏省教育工会“工人先锋号”、“五一巾帼标兵岗”荣誉称号，荣获“2010-2012”“2013-2015”省高校图书馆先进集体，2015-2016 年连续两年获中国图书馆学会“全民阅读先进单位”称号，2016 年成为江苏省首批高校图书馆专利信息传播与利用基地。通过“智慧图书馆”项目建设，初步实现了建立文献资源丰富、技术手段先进和服务体系完善的信息服务平台。

图书馆由两个校区四个馆组成，设有逸夫图书馆、模范马路校区图书馆、文科图书馆和浦江图书馆四个馆，总面积达到 32000M²，并形成了以逸夫图书馆为总馆主导，其他专业分馆为补充的协调统一、布局合理的管理体系和文献资源保障体系建设。馆内有各类借阅室、电子阅览室、多媒体教室、会议室及大型多功能报告厅，阅览座位近 5000 座，多功能报告厅 350 座，阅览室全面开放时间达到 98 小时/周，年借还量约 38 万册，电子图书阅读量 34 万册。中央空调、通透式大开间，集藏借阅检一体的服务模式，先进的数字化设备，充分体现着以人为本，读者至上的服务理念。图书馆馆藏文献种类广泛，涵盖了社会科学、自然科学及工程技术等诸门类。馆藏特色保持了学校以化工、材料、生工、建筑、土木等主要专业特色的馆藏结构。

现有纸质文献馆藏量 221.5 万，当年新增图书 5.13 万册，电子图书 212.9 万册，电子期刊 35.1 万种，拥有电子数据库共计 72 个，其中国内知名数据库（如：中国期刊网、维普数据库、万方数据库）等 29 个，国际权威数据库（如：Web of Science、Scifinder、ElsevierScienceDirect）等 43 个。生均图书量为 65 册。

三、教学建设与改革

1. 专业建设与内涵发展

学校注重学科专业与社会发展需要，积极培育本科专业增长点。在江苏高校品牌专业建设工程一期项目遴选中，我校过程装备与控制工程、化学工程与工艺、生物工程、无机非金属材料工程、安全工程 5 个专业成功获选。在积极推动卓越工程师教育培养计划的同时，注重专业均衡发展，设立校级品牌专业建设专项，进一步完善国家、省、校三级专业建设体系的构建。各类国家、省部级专业建设情况见表 2。

表 2 国家与省级专业建设情况

类型	专业数	专业名称
国家特色专业	12	安全工程、生物工程、化学工程与工艺、土木工程、计算机科学与技术、材料科学与工程（金属材料工程、无机非金属材料工程、高分子材料与工程、复合材料与工程、冶金工程）、过程装备与控制工程
江苏高校品牌专业建设一期项目	5	过程装备与控制工程、化学工程与工艺、生物工程、无机非金属材料工程、安全工程
江苏省品牌特色专业	18	化学工程与工艺、无机非金属材料工程、过程装备与控制工程、生物工程、自动化、建筑学、土木工程、工程管理、安全工程、勘查技术与工程、应用化学、制药工程、机械工程及自动化、计算机科学与技术、给排水科学与工程、建筑环境与设备工程、城市规划、环境工程
教育部专业综合改革试点	2	化学工程与工艺、生物工程
江苏省重点专业（类）	30	机械类：过程装备与控制工程、机械工程、车辆工程 材料类：无机非金属材料工程、材料科学与工程、高分子材料与工程、金属材料工程 自动化类：自动化、电气工程及其自动化 计算机类：计算机科学与技术、电子信息工程、通信工程 土木类：土木工程、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程 化工与制药类：化学工程与工艺、化学 地质类：勘查技术与工程、城市地下空间工程 环境科学与工程类：环境工程、水质科学与技术、环境科学 建筑类：建筑学、城乡规划 安全科学与工程类：安全工程、消防工程 生物工程类：生物工程、食品科学与工程 管理科学与工程类：工程管理、工业工程

- 根据《省教育厅关于做好 2016 年江苏高校品牌专业建设工程一期项目建设相关工作的通知》（苏教高[2016]2 号）文件要求，组织完成我校过程装备与控制工程、化学工程与工艺、生物工程、无机非金属材料工程、安全工程 5 个专业的《江苏高校品牌专业建设工程一期项目 2015 年度报告》、《江苏高校品牌专业建设工程省财政专项资金年度决算报表》和《南京工业大学省品牌专业建设工程一期项目 2015 年度建设情况总结》。
- 按照《省教育厅办公室关于开展“十二五”高等学校重点专业建设项目验收工作的通知》（苏教办高函[2016]21 号）文件要求，对我校 12 个重点专业类组织开展自查、总结和校内验收工作。
- 继续实施计算机科学与技术、信息与计算科学专业嵌入式培养。
- 成功申请加入全国地方高校卓越联盟，促进我校卓越工程师教育培养计划的进一步实施，加强校企合作、校际交流。

2. 人才培养模式改革

(1) 推进人才培养模式改革

学校从学生的个性化发展出发，着眼于提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，积极推进人才培养模式和机制改革。实施了包括“卓越工程师培养计划”、“交换生计划”、“套餐式课程计划”、“优秀本科生能力提升计划”、组建 2011 学院等在内的多样化培养模式。推进基于模块化课程的复合型本科人才培养，实施优秀生转专业、主辅修和双学位制度。

(2) 制定以学为中心的培养方案

搭建了基于大类培养的“通识教育+学科基础+专业教育+自主项目”课程体系，建立主修专业+辅修专业/双学位专业的修读模型，参照各级各类人才培养规范，尤其是理工类专业参考中国工程教育认证标准，明确专业培养目标与毕业能力要求，确定专业核心课程，绘制“课程与毕业能力要求的关系矩阵图”，减少课内学时，毕业最低学分设定为 160 学分（建筑学和城乡规划专业为 200 学分）。重新制订出科学基础、实践能力和人文素养高度融合发展的专业人才培养方案。

(3) 顶层设计校本通识课程，科学构建课程体系

学校成立了通识教育教学指导委员会，对我校通识教育课程进行顶层规划与建设，经多次研讨筛选，拟定了《通识教育课程一览表》，结合人才和专业培养目标，构建专业大类课程生态体系，开发出符合特色培养的校本课程模块。整合和优化课程内容，减少必修的核心课程门数，剔除课程中陈旧的知识，改变因

人设课的状况，强化对通识课程、辅修课程、双学位课程的建设力度，将社会热点，如“互联网+”、“大数据”、“中国制造 2025”、“一带一路”等，融入到课程建设中，支撑特色课程体系的构建。增加课程挑战度，提高课程的效率和效益，强化创新创业教育，培养学生创新创业意识。推行思想政治教育和体育教育全程化。

(4) 推进小班化教学，促进教学方法的改革

通过政策引导，逐步实施小班化教学改革，建立“以学生的学习和发展为中心”的教学模式，鼓励运用启发式、探究式、翻转课堂等教学方式，师生互动、生生交流，相互理解、相互尊重，提升课堂教学效果。目前有 14 个学院，200 门课程，291 个班级申报了小班化教学。为推进我校课堂教学方法和模式的改革，加强优质数字化教育教学资源的开发使用与共享，帮助教师方便快捷地建设网络课程，开展课堂教学以外的辅导答疑、交流和互动，学校引进超星集团提供的泛雅网络教学综合服务平台。

(5) 加快建设创客梦工场，培养学生的实践创新能力

加强“创客梦工场”建设，定期举办创客教学班、创客嘉年华等活动，通过作品展、工作坊和沙龙等形式，充分展示交流创客们的奇思妙想和创意作品，开展各类创新活动 100 余次，创客参与各级各类竞赛获奖超过 100 余项，培养了大学生的创新意识和创业精神，增强了大学生的创新能力，为推动我校创新创业教育实践与育人机制的建设，形成良好的协同创新育人环境。先后接待省厅领导、团省委领导、各级党校行政学院学员、国内外高校领导、专家学者、同行教师、学生等 10000 余人。

3. 课程与教材建设

重视课程建设，进一步推进教育教学和信息化的深度融合。大力开展在线开放课程建设，共立项建设校级在线开放课程 29 项，并择优申报“十三五”江苏省高等学校在线开放课程建设项目，获批 6 项。着重加强通识课程建设，现开设通识课程 126 门。引入智慧树、超星等在线通识课程 22 门。2016-2017 年全校开设了 2546 门课程。2013 级选修课学分占总学分比例分别为工学 14.4%，理学 15.8%，管理学 16.4%，经济学 18.1%，文学 16.7%，法学 18.3%，医学 15%，艺术学 18.7%。2013 级实践课学分占总学分比例分别为工学 25.3%，理学 24.2%，管理学 19.1%，经济学 15.8%，文学 16.3%，法学 23.9%，医学 30.3%，艺术学 19%。

2016 年度校级教材建设立项 18 部，推荐申报省级重点教材立项建设项目 12 部，7 部教材入选省重点教材立项建设，4 部教材完成省级重点教材审定工作。

4. 实践教学

作为以工为主的多科性大学，学校历来十分重视实践性环节的教学，在高标准建设实验室和实习基地的基础上，构建了完备的实践教学体系，不断更新实践教学内容，强化实践教学环节的管理。教学事务部和资源保障部定期组织检查实验室的实验项目开出率与仪器设备完好率；定期组织检查实践教学环节计划执行情况。加强宏观管理和指导，总结、宣传和推广先进经验，推动实践教学质量的不断提高。构建实践教学质量监控体系，加大实践教学评估力度，构建科学完善的实践教学过程监控的督导体系。

学校坚持实践类课程贯穿本科教学始终，加大培养学生创意创新能力和工程能力等实践课程的比重，开发系列化的设计课程，统筹安排课程设计（论文）、创新实践和毕业设计（论文）等环节。2016-2017 学年全校共开出独立设课的实验课程 172 门，课程设计、认识实习、毕业实习、毕业设计（论文）等主要实践性教学环节 542 门。2013 级实践课学分占总学分比例最高为医学 30.3%，最低为经济学 15.8%。

加大毕业设计（论文）环节改革力度，强化毕业设计（论文）环节的过程管理和质量监控。2016-2017 学年大学生创新创业训练计划立项项目显著增加，校级立项 672 项，省级重点项目 75 项，省级一般项 40 项，省级指导项目 49 项。

5. 学生国际交流

除了在 2016 级培养方案中贯彻全球化的教育思想，调整和加大学生熟悉世界文化的知识结构，还加强了国际交流生工作。积极拓展交流项目，完善交流学生中外方学业对接管理工作，形成项目深度宣传、报名选拔推荐、行前学业指导、返校学分认定、成绩转换登记、交流学习总结、经验分享讲座等一条龙服务流程；建成出国成绩单证明自动打印系统；向全体新生发放本科生出国交流学习宣传册。面向本科学生出国学习的服务水平和服务质量得到有效提升，受到学生好评。

派出学生赴境内外 40 所高校进行长、短期交流学习。暑期有 33 名本科生参加省政府奖学金项目到哈佛、牛津、剑桥等世界名校访学交流；有 11 名学生参加《中美人才培养计划》121 双学位项目和 YES 青年国际交流项目赴美国留学。我校荣获 2016-2017 学年的 121 双学位项目的突出贡献奖，这是我校连续第三年获得该奖项。通过该项目，我校与美国 14 所州立高校签订了学生交流协议，包括在美国排名较为靠前的乔治梅森大学。2016-2017 学年，本科生中具有 1 个月以上海外学习经历的学生约 400 人，占在校本科生比例为 1.60%。同时接受境外留学生 156 人在我校学习。

四、质量保障体系

我校历来重视质量保障体系建设，是江苏省最早实施 ISO9001 教学质量管理体系认证的高校。自 2006 年开始，由江苏省九州认证公司组织的校外专家作为第三方，每年对我校教学质量管理体系进行审核。我校较为先进的质量管理理念、科学的管理框架、严密的运行体系得到专家组的好评。2007 年学校荣获江苏省质量奖，成为江苏省唯一获奖的高校，2010 年又再次获得江苏省质量奖。2016 年通过 ISO9001—2008 教学质量管理体系的再认证。

1. 管理制度

学校遵循教育教学管理规律，强调教学中心地位，贯彻“管、教、学”一体的人性化理念，建立专业建设、培养方案、课程管理、教材管理、实践教学、教学运行、教学质量评估和反馈处理等各类教学管理规章制度，并根据教育部、省教育厅及学校的有关文件精神，研讨教学管理工作，及时修订教学管理文件，目前共形成教学管理文件 48 个。学校运用“计划—实施—检查—总结”的循环管理方法，采取行之有效的措施，如教学例行检查、课堂教学巡查、考试巡考、试卷质量评价、毕业设计（论文）抽查等，确保教学规章制度的严格执行。

学校在各项规章制度的制定和修改时，多方征求意见并邀请相关人员参与制定工作；各项规章制度发布前后广泛开展讨论学习，以达成广大师生对教学规范及要求的理解、认同，使教学过程的管理由外在的强制约束转化为内在的自我控制，有效地调动了师生执行各项教学规章制度的自觉性。

2. 队伍建设

学校教学管理体制划分为校院两级，以专职、兼职和外聘相结合，建立了稳定的教学组织运行和质量监督两条线并行的教学管理队伍。一条线是由分管教学副校长、教学事务部部长、各学院主管教学副院长、教学院长助理、教学秘书和教务秘书组成的教学组织运行管理队伍；另一条线是由校教学督导组、学院教学委员会等成员组成的教学质量监督队伍。各级人员配置合理，工作职责明确，合作紧密、协调有序。

规范管理，强化服务意识，提高管理执行力。以“教育、管理、服务”为目标，通过建立教育管理、就业、招生、资助、心理健康教育、国防教育和民族学生等 7 个网站和学生信息管理系统，注重加强管理现代化建设，提高管理效率。学校不断更新教学管理手段，推行网络化信息管理，成效显著。开发利用教务管理系统、教师教学服务平台、实践教学管理服务平台，实现成绩、选课、排课、学籍、毕业设计（论文）、大学生创新训练等教学管理的信息化和网络化。同时，将人才培养方案、开设课程目录、课程教学大纲、教师简介、课程模块组合建议，以及管理规章制度、工作流程等向学生和社会公开，提高学生自主选择课程的针对性和有效性。

建立南京工业大学信息公开平台。面向全校师生员工、广大校友及时发布学校党政及各单位（部门）的公告通知、公益信息、活动提醒、工作提醒、工大新闻等信息，有效地提高了学校的工作效率。

3. 组织工程教育认证/专业评估

学校积极推进工程教育认证/专业评估工作，发挥评估认证的促进作用。以国家工程教育加入华盛顿协议为契机，组织学院积极开展本科专业工程教育认证工作。组织在受理范围内的专业所在学院的教学院长、专业负责人召开专题工作会议，介绍最新工程教育认证趋势、申报工作具体指导。复合材料与工程、高分子材料与工程、无机非金属材料工程、过程装备与控制工程、测绘工程等 5 个专业顺利完成国家工程教育认证，给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程、城乡规划等 3 个专业通过住建部专业评估工作。

加入全国地方高校卓越联盟，促进学校卓越工程师教育培养计划的进一步实施，加强校企合作、校际交流。

4. 接受 ISO9001 教学质量管理体系监督审核

我校于 2006 年率先将 ISO9001 质量管理体系的国际标准引入本科教学管理。江苏九州认证有限公司的审核专家对我校进行了 ISO9001—2008 教学质量管理体系的再认证。审核专家组与学校领导、教学事务部、人才资源部、学生事务部、资源保障部、信息服务部、化工学院、土木工程学院、数理科学学院以及安全科学与工程学院 10 个部门（学院）进行了深度交流，并通过详细查阅文件资料、现场考察等方式，对我校的教学质量管理体系进行了全面而深入的审核。经审核确定，我校的教学运行状态良好，教学管理较有成效。我校本科教学质量管理体系顺利通过 ISO9001 质量体系监督审核。

5. 推进本科教学审核评估问题整改

2016年5月，我校接受了本科教学工作审核评估专家组现场考察。专家组在充分肯定我校取得成绩的同时，也中肯地指出了我校本科教学中存在的问题并提出改进意见。学校领导高度重视评估专家所反馈的意见，多次召开会议对反馈意见逐条进行梳理分析，制定整改方案，形成21个整改问题、75项整改目标任务。2017年3月学校党委常委会通过《南京工业大学本科教学工作审核评估整改方案》（南工校教[2017]38号）并下发执行。整改方案强化责任落实，要求责任部门组织协同部门开展学习、调研活动，认真分析研究专家组提出的意见和建议，制定整改措施。

6. 开展学情调查

利用“中国大学生学习与发展追踪调查”（Chinese College Student Survey, 简称CCSS）问卷工具，通过测量我校大学生“生源输入-在校学习经验-求职就业”完整的链形结构数据，运用社会调查与统计的实证方法，全面系统地分析与评价我校人才培养的整体情况。2016-2017学年，2337位同学参与了网络问卷调查。我校五大指标数据（学业挑战、生师互动、教育经验、校园支持、主动合作）通过了信度检验，进入全国常模数据构建，这对学校制（修）订本科生教学管理制度与教学改革工作提供了大数据支撑。

五、学生学习效果

1. 应届毕业生毕业和学位授予

2017 届毕业生的毕业率为 99.04%，学士学位授予率为 94.16%（见表 3）。

表 3 2017 届毕业生毕业与学位授予情况

应届毕业生人数	毕业人数	毕业率(%)	学位授予人数	学位授予率(%)
5288	5237	99.04%	4979	94.16%

2. 应届毕业生就业

2017 届毕业生初次就业率为 87.25%。各专业初次就业率统计见表 4。

表 4 2017 届毕业生初次就业情况统计（截止 2017 年 8 月 25 日）

专业	初次总就业率	就业状况			
		协议就业	升学	灵活就业	自主创业
全校合计	4634/5311 (87.25%)	1340	3268	21	5
安全工程	58/63 (92.06%)	23	4		
消防工程	27/29 (93.10%)	37	20	1	
环境工程	77/93 (82.80%)	53	23	1	
资源环境科学	56/61 (91.80%)	48	8		
水质科学与技术	22/27 (81.48%)	7	14	1	
无机非金属材料工程	74/87 (85.06%)	42	32		
高分子材料与工程	78/89 (87.64%)	52	26		
金属材料工程	50/59 (84.76%)	22	28		
复合材料与工程	53/62 (85.48%)	18	35		
冶金工程	45/50 (90.00%)	32	13		
材料科学与工程	66/74 (89.19%)	30	36		
化学工程与工艺	321/328 (97.87%)	231	90		
化学	49/81 (60.49%)	35	14		
应用化学	61/90 (67.78%)	33	28		

专业	初次总就业率	就业状况			
		协议就业	升学	灵活就业	自主创业
化学（国际班）	7/18 (38.89%)	4	3		
自动化	111/124 (89.52%)	76	32	3	
电气工程及其自动化	53/56 (94.64%)	44	9		
测控技术与仪器	56/59 (94.92%)	46	9	1	
建筑电气与智能化	60/67 (89.55%)	40	20		
电气工程及其自动化(铁道通信信号方向)	29/30 (96.67%)	25	4		
过程装备与控制工程	196/207 (94.69%)	163	33		
车辆工程	54/56 (96.43%)	50	4		
焊接技术与工程	33/33 (100%)	23	10		
机械工程	85/90 (94.44%)	69	16		
新能源科学与工程	26/27 (96.30%)	21	5		
机械工程(国际班)	17/17 (100%)	10	7		
能源与动力工程	83/95 (87.37%)	52	31		
药物制剂	70/75 (93.33%)	52	17	1	
药学	36/39 (92.31%)	25	10	1	
建筑学	79/89 (88.76%)	44	34	1	
城市规划	28/30 (93.33%)	20	8		
风景园林	24/33 (72.73%)	11	13		
环境设计	23/57 (40.35%)	16	7		
工业设计	24/25 (96%)	19	5		
环境设计(景观设计)	30/31 (96.77%)	25	5		
视觉传达设计	51/53 (96.23%)	45	5		1
产品设计	40/52 (76.92%)	36	4		
艺术与科技	50/52 (96.15%)	43	7		
工商管理	84/91 (92.31%)	70	14		
市场营销	55/57 (96.49%)	50	5		
会计学	58/63 (92.06%)	42	16		
国际经济与贸易	51/52 (98.08%)	44	7		
人力资源管理	71/78 (91.03%)	54	16	1	
金融学	48/51 (94.12%)	39	9		
工程管理	82/98 (83.67%)	70	10	1	1
工业工程	58/61 (95.08%)	47	11		
电子商务	73/73 (100%)	71	1		1
法学	70/87 (80.46%)	57	13		
公共事业管理	70/82 (85.37%)	58	12		
行政管理	85/87 (97.70%)	70	15		

专业	初次总就业率	就业状况			
		协议就业	升学	灵活就业	自主创业
英语	77/101 (76.24%)	61	16		
日语	28/28 (100%)	23	4	1	
德语	40/45 (88.89%)	28	12		
生物工程	63/95 (66.32%)	27	36		
制药工程	80/84 (95.24%)	53	24	3	
食品科学与工程	53/61 (86.89%)	36	17		
轻化工程	72/87 (82.76%)	52	20		
计算机科学与技术	75/85 (88.24%)	70	5		
电子信息工程	53/60 (88.33%)	38	15		
通信工程	39/48 (81.25%)	25	13	1	
计算机科学与技术(软件班)	59/61 (96.72%)	43	16		
应用物理学	29/30 (96.67%)	19	10		
信息与计算科学(嵌入式软件人才培养方向)	19/25 (76%)	16	3		
光电信息科学与工程	71/76 (93.42%)	48	23		
数学与应用数学(金融国际班)	3/27 (11.11%)	3			
测绘工程	46/54 (85.19%)	34	12		
地理信息系统	24/29 (82.76%)	17	7		
建筑环境与能源应用工程	47/62 (75.81%)	35	11		1
给排水科学与工程	49/59 (83.05%)	34	15		
勘查技术与工程	47/54 (87.04%)	42	5		
交通工程	66/82 (81.49%)	38	28		
城市地下空间工程	47/56 (83.93%)	34	13		
交通工程(轨道交通方向)	55/67 (82.09%)	42	12		1
土木工程	162/205 (79.02%)	120	41	1	
化学工程与工艺	51/55 (92.73%)	16	35		
材料科学与工程	37/44 (84.09%)	13	24		
生物工程	2/2 (100%)		2		
光电信息科学与工程	21/23 (91.30%)	6	15		
化学(国际班)	39/39 (100%)		39		
数学与应用数学(金融国际班)	43/46 (93.48%)	1	41	1	
机械工程(国际班)	30/33 (90.91%)		28	2	

3. 学生各类竞赛获奖

学校将学科竞赛作为深化创新创业教育改革的重要载体和提高学生综合素质、培养学生实践能力与创新意识、促进学生全面发展的重要途径。制订了《南京工业大学本科生学科竞赛管理办法》等支持文件。坚持以赛促教，以赛促学，

以赛促创、以赛促改。2016-2017 学年学生参加各类竞赛 70 余项，获省部级以上奖励 277 项。其中，2016 年获得“创青春”全国大学生创业大赛全国金奖 3 项；全国大学生数学建模竞赛国家一等奖 1 项、国家二等奖 4 项；第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛铜奖 2 项。2017 年先后获得第八届全国大学生数学竞赛决赛国家级二等奖 1 项；“AB 杯”全国大学生自动化应用能力大赛一等奖 2 项；第三届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖 1 项、三等奖 3 项，一等奖获奖项目《新型秸秆生物基环保材料开发及应用》成功入围第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛并获铜奖。



4. 大学生体育锻炼

学校重视本科生体育教学工作、竞技比赛和全民健身运动。根据《学生早锻炼和课外活动管理制度》、《体育部教师联系学院制度和体育社团指导教师制度》，建立了完善的校、院两级体育网络。组织以“校体育文化节”为主线的校级竞赛十多项，围绕校运会和校园马拉松为主体的各项群体竞赛活动。先后举办了贯穿全学年的阳光长跑活动、2016VIVO 江苏高校新生篮球冠军赛（南京工业大学赛区）、2016 校大学生定向越野比赛、2016 校第六届“学院杯”乒乓球比赛、2016 校第四届学生排球比赛、2016 校第三届学生五人制足球比赛、2016 校第十六届学生足球联赛、2016 校“星火杯”纪念“一二·九”万米接力赛、2017 第十五届校运会、2017 校第十五届大学生篮球联赛、2017 校第十一届全球文化节暨第九届全球联赛、2017 校第六届学生网球联赛、2017 年校第四届学生游泳比赛、2017 校学生第十二届篮球全明星赛、2017 校第七届“学院杯”羽毛球比赛、2016 校第六届大学生羽毛球比赛、苏宁体育 2017 江苏省大学生城市足球联赛（南京工业大学主场）、2017 第十三届全国运动会垒球预赛、2017 恒源祥世界全项目轮滑锦标赛等。

群众性体育活动做到常态化，全年共有 45000 多人参加全校体育竞赛活动。坚持做到“月月有大赛、周周有小赛、天天有活动”，营造校园体育文化氛

围，有力促进了我校校园文化层次的整体提升。已经形成以学院、社团、俱乐部为主体，以体育竞赛为龙头，以校园体育文化为主线，全校课外体育活动在专职体育教师指导下进行的课内外一体化体育活动新模式。我校《国家学生体质健康标准》（2014 修订）测试合格率为 94.09%。

5. 学生学习满意度

每学期期末学校组织学生对教师教学能力进行评价，学生参评率均在 90% 以上。2016-2017 学年，学生评教优良率达 99% 以上，具体见表 5。

表 5 2016-2017 学年学生评教统计

覆盖率 (%)	优 (%)	良 (%)	中 (%)	差 (%)
100	96.83	3.03	0.14	0

6. 毕业生满意度

我校坚持定期开展用人单位调查工作，对 1469 家单位进行了问卷调查，了解在招聘、使用和培养我校毕业生过程中，对我校人才培养和就业服务工作的要求和评价，以期探索我校专业设置、培养模式、教学改革等方面的方法路径，更好地为社会做好人才和智力支持。用人单位对所招聘的我校毕业生非常满意的占 26.56%，比较满意的占 51.49%，基本满意的占 20.96%，不太满意的占 0.99%，没有极不满意。总体上看，我校毕业生还是受到了用人单位的普遍认可。

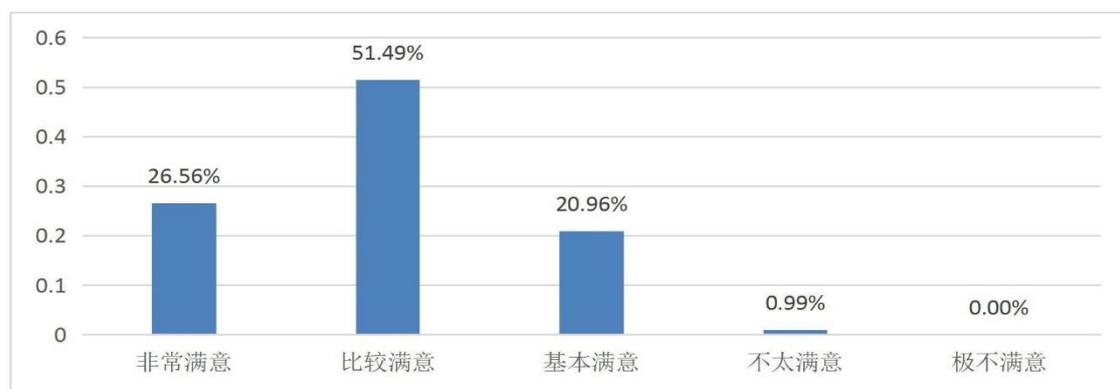


图 5 用人单位对我校毕业生总体满意度

7. 毕业生成就

2016 届毕业生获省级以上各类竞赛 130 人次，一等奖 24 人次，二等奖 47 人次，三等奖 59 人次；参加大学生创新创业训练计划 20 人，国家级 8 项，省级 12 项；公开发表学术论文 10 篇；荣获专利 6 项。

在 2015 届省优秀毕业设计（论文）评选中，我校获一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项，优秀毕业设计（论文）团队 3 项。

六、特色发展

以立德树人为导向，把促进学生成长成才作为一切工作的出发点和落脚点，坚持“教书启智，育人铸魂，专业成才，精神成人”的教育理念，深入探索教育教学规律和学生成长成才规律，围绕知识传授、能力培养和素质提升“三位一体”的思路系统设计、统筹规划人才培养各环节，全面实施素质教育，强化创新创业教育，创新人才培养机制，努力培养高素质、复合型、创新性人才。

1. 推动品牌专业建设，不断优化专业结构

建设省级、校级品牌专业。依托国家、省级综合改革试点专业建设项目和各类人才培养计划，各学院积极组织申报江苏高校品牌专业建设项目，学校以省级品牌专业建设为示范，启动了校级品牌专业建设项目。5个省品牌专业按照项目书加强内涵建设，完成《2015年度报告》和《年度决算报表》，对品牌专业建设进行阶段性的总结和检查；建设校级品牌专业，聘请专家对申报专业进行评估，确定校品牌专业建设项目28项，学校在三年里投入2500万建设经费。按照省厅文件要求，对我校12个重点专业类组织开展自查、总结和校内验收工作。组织重点专业类撰写《“十二五”省重点专业期末验收报告》和《“十二五”省重点专业期末验收总结》，形成分专业《“十二五”省重点专业期末验收自查表》，并组织召开重点专业建设项目验收工作会，邀请校外专家对我校各重点专业类建设情况进行逐一审定和点评，完成网上系统填报工作。通过品牌专业建设激发先进办学理念、深化培养模式改革、提高人才培养质量和形成人才竞争优势，从而强化专业内涵发展、优化专业结构布局，提升学校整体专业水平。

2. 创新多元化评教机制，促进教师教学发展

建立了课堂教学多元评价的工作机制。制定了《南京工业大学教师课堂教学质量评价办法》，开发了以学生为主，教师自我、同行、学院、督导和管理人员共同参与的多元教学评价系统。通过统计教学质量评价的总体情况，包括各学院学生参评率统计、教师被评率统计、评价成绩分布等，有助于学院了解本院的课堂教学质量评价情况，多角度地进行比较分析，从而推动教学质量的持续改进。同时，建立了基于多元评价的教学工作奖励机制。每年学校投入300万设立了本科教学促进津贴，用于奖励本科教学综合评价排位前25%的任课教师，提高本科教师的

积极性和主动性。为鼓励并方便教师开展教学工作和教研活动，每年学校投入300万设立教师发展基金，这是基于本科教学工作量的年度教师发展基金并存入教师个人教学发展账户，用于与教师教学业务发展相关的费用支出。

3. 推动信息化建设，深化教育教学改革

以深化高等教育教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合为目标，推动省级“十三五”高等学校在线开放课程建设工作。引进超星集团提供的泛雅网络教学综合服务平台，为教师提供超星数字图书馆海量的图书、期刊、报纸及国内专家学者视频授课教程等教学参考资料，支持试题库、在线测试、在线布置、提交和批改作业、答疑、讨论、通知和统计管理等功能。引进“超星尔雅网络课程”和“高校邦网络课程”，丰富通识教育课程资源。依托信息化建设进行相应的教学模式和培养模式的改革，打造小班化、互动式、讨论型现代化教学设施，完成教学楼智能网络中控升级改造工作。

4. 建设创新创业实践平台，激发学生批判性思维

依托“卓越工程师教育培养计划”和“国家级大学生创新创业训练计划”，加强对学生实践动手能力和创新创业能力的培养。支持学生开展研究性学习、创新性实验和创业模拟活动，实施学生学业成果作品化，组建创新创业团队，积极推进“大学生创客梦工场”建设，营造“创意创新创业”的校园文化氛围。推进“两课”实践化进程，优化实践教学内容，积极探索以能力培养为主线，包含创新思维、创新方法和创新性实验等内容的创新人才培养模式。2016年被评为全国首批“深化创新创业教育改革示范高校”。

组织实施“创客百千万”工程，搭建了跨专业、跨学科、跨领域的，实现知识、信息、技术交融的“创客梦工场”实践平台，着力培养“有创意、能创新、善创业”的复合型人才。目前已进驻的创新团队有工业设计团队、化工设计团队、MIB设计团队、机械设计团队、智能制造设计团队、电子设计团队、数字媒体与文化创意团队等12支本科学子创客团队。近百名学生在教师的指导下，主要以从事虚拟工厂设计、建筑与结构设计、机械设备与零件设计、电子电路设计、过程控制设计及利用计算机技术、电子信息技术、通信技术、数字制造技术、智能化控制技术等进行化工、机械、材料、土木建筑、电子通信、工业机器人、电气设备、文化艺术等方面进行创新创意实验和研究。创客梦工场将与国家大学科技园、省大学生创业园等发挥“一场多地”联动作用，在自由、交叉、跨界的氛围下，推动我校创新创业教育实践与育人机制建设，形成良好的协同创新育人环境。

七、需要解决的问题

1. 主要问题

根据 2016 年本科教学工作审核评估专家组的反馈意见，学校多次召开会议对反馈意见逐条进行梳理分析，存在的主要问题有：需要巩固本科教学工作中心地位，扎实推进整改工作；加大教学投入，加快教学设施的更新换代；加强教师队伍分类管理制度建设，不断提高教师教学能力；进一步优化专业结构，建立专业末位淘汰制；进一步加强教学质量标准建设，不断完善教学质量信息反馈与利用。

2. 改进措施

(1) 实行分类管理，进一步加强本科教学师资队伍建设

鼓励长期从事本科教学的教师全身心投入教学及教学研究工作，提升人才培养质量。就教师岗位分类管理、加强新教师专业发展指导，加强教师教学能力培训，提升教师的国际化水平等方面提出要求。

(2) 加大教学投入，更新升级教学设施

学校财政优先保证本科教学投入，统筹并持续加大教学改革、专业建设和实践教学的投入，划拨教学设备费以重点更新陈旧、老化、损坏的教学设备，改善教学实验条件。建设多功能研讨教室，为研讨式教学提供场地和设备保障。

(3) 建立动态调整机制，不断优化专业结构

启动大类招生方案的制定工作。通过大类招生、允许学生自由转专业等措施，督促各专业狠抓质量和特色，实现专业的优胜劣汰，力争到“十三五”末本科专业总数控制在 70 个左右。加强新专业设置论证的科学性、可行性。在全国大力开展新工科研究与实践的新时代背景下，对我校原有专业改造升级的同时，着力发现、培育一批适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，又能体现我校学科优势与特色的新专业增长点。

(4) 明确质量标准，强化监控信息反馈与利用，持续改进教学环节

科学制定课程质量标准。重新梳理和制定课程教学大纲，在教务管理系统中明确课程的授课对象，供学生选课使用。整理出缺少的课程大纲清单，布置相关学院制定修改。进一步完善校院二级教学质量监控体系。在做好日常教学环节检查的基础上，重点抓好新专业评估、工程教育认证评估、ISO9001 质量认证等质量监控体系的实施，加快探索各评价系统间的协同机制。