



南京工业大学

NANJING TECH  
UNIVERSITY

# 南京工业大学 本科教学质量报告

2021-2022 学年



# 目 录

引言 学校概况 .....	1
1.本科教育基本情况 .....	4
1.1 人才培养目标与服务面向 .....	4
1.2 本科专业设置 .....	4
1.3 学生基本情况 .....	5
1.4 本科生源质量 .....	7
2.师资与教学条件 .....	9
2.1 师资队伍数量及结构 .....	9
2.1.1 职称结构 .....	9
2.1.2 学历结构 .....	9
2.1.3 年龄结构 .....	9
2.1.4 海外研修与外籍教师 .....	10
2.1.5 师德楷模 .....	10
2.2 教授授课情况 .....	11
2.3 教学经费投入 .....	11
2.4 教学基础条件 .....	12
2.4.1 教学用房 .....	12
2.4.2 实验平台与仪器设备 .....	12
2.4.3 图书资源 .....	12
2.4.4 信息化建设 .....	13
2.4.5 现代教育中心建设 .....	14
3.教学建设与改革 .....	15
3.1 人才培养方案 .....	15
3.2 专业建设与内涵发展 .....	15
3.3 课程建设 .....	16
3.4 教材建设与管理 .....	16
3.5 教育改革与教学研究 .....	18
3.6 实践教学 .....	19
3.7 学生国际交流 .....	20
4.专业能力建设 .....	22
4.1 品牌专业建设 .....	22
4.2 推进专业建设改革 .....	24
4.3 专业认证与专业评估 .....	24
4.3.1 工程教育专业认证与住建部专业评估 .....	24
4.3.2 本科专业综合评估和新设专业评估 .....	25
5.教学质量保障体系 .....	26
5.1 领导重视教学，经费优先教学 .....	26
5.2 政策保障教学，管理服务教学 .....	26
5.3 行动支持教学，舆论关注教学 .....	27
5.4 评估与认证 .....	28
5.5 本科教学基本状态监测 .....	28

5.6 教学质量评价 .....	28
5.7 以教师发展促进教学提升 .....	29
6. 学生学习效果 .....	30
6.1 学习满意度 .....	30
6.1.1 学情调查 .....	30
6.1.2 教学评价 .....	31
6.2 应届毕业生毕业和学位授予 .....	31
6.3 应届毕业生就业 .....	32
6.4 大学生体育锻炼 .....	33
6.5 毕业生成就 .....	35
6.6 社会用人单位对毕业生评价 .....	35
7. 特色和经验 .....	37
7.1 构建课程思政体系，深化思政教育改革 .....	37
7.2 构建“三课堂-四计划”教育体系，激发学生学习内生动力 .....	37
7.3 建设创新创业课程群，增强成果转化示范引领作用 .....	37
8. 需要解决的问题及改进建议 .....	39
8.1 要进一步优化劳育美育建设 .....	39
8.2 要进一步优化实践教学体系 .....	39

## 引言 学校概况

南京工业大学办学历史可溯源于 1902 年创办的三江师范学堂，2001 年由原南京化工大学与原南京建筑工程学院合并组建，是首批入选国家“高等学校创新能力提升计划”（2011 计划）高校，是江苏高水平大学建设高峰计划 A 类建设高校、江苏省重点建设高校、江苏省综合改革试点高校、江苏省人才强校试点高校、国家首批深化创新创业教育改革示范高校、国家级创新创业学院建设单位、全国高校实践育人创新创业基地、教育部首批卓越工程师培养计划试点高校、专业学位研究生教育综合改革试点高校、教育部国防教育特色学校、江苏省落实“科技创新改革 30 条”试点高校。学校秉承“明德、厚学、沉毅、笃行”的校训，以建成特色鲜明国内一流国际知名创业型大学为发展目标，坚持扎根中国大地办大学，形成了产学研协同创新的鲜明特色。

学校设有 11 个学部，28 个学院，各类学生 3.8 万余人。拥有国家一级重点学科 1 个，江苏省一级学科国家重点学科培育建设点 1 个，江苏高校国家重点学科培育建设点 2 个，江苏高校优势学科一期项目 4 项、二期项目 6 项、三期项目 6 项，“十三五”江苏省重点学科 2 个，“十四五”江苏省重点学科 8 个，博士后科研流动站 7 个，一级学科博士学位授予点 8 个、自主设置二级学科博士学位授予点 10 个、博士专业学位授予点 1 个，一级学科硕士学位授予点 29 个、自主设置二级学科硕士学位授予点 20 个，硕士专业学位授予点 18 个，本科专业 101 个，跨工、理、管、经、文、法、医、艺、教 9 个学科门类。教育部学位与研究生教育发展中心全国第四轮学科评估中我校化学工程与技术学科获得 A 等级，材料科学与工程、安全科学与工程学科获得 B+ 等级，其中化学工程与技术、材料科学与工程位列全省第一。学校 ESI 综合排名进入全球前 1%，位列中国内地高校第 55 位；化学、材料科学、工程学、生物学与生物化学、环境科学与生态学 5 个学科进入 ESI 全球前 1%，其中化学、材料科学 2 个学科进入 ESI 全球前 1%，位列全球百强。泰晤士高等教育 2023 年世界大学排名位列中国内地高校并列第 49 位；自然指数排名位列中国内地高校第 41 位；上海软科 2022 年世界大学学术排名位列中国内地高校第 43 位。

学校现有教职工 3000 余人，拥有高级职称人员 1500 余人，其中中国科学院院士 3 人、中国工程院院士 7 人、第七届国务院学科评议组成员 2 人、第八届国务院学科评议组成员 1 人、国家级人才 163 人次，国家级高层次人才团队 15 个，省部级重点高层次人才 276 人次，省部级重点高层次人才团队 36 个。

学校坚持为党育人、为国育才，获中共中央表彰的全国先进基层党组织 1 个，全国党建工作“标杆院系”“样板支部”数与培育创建数位居省属高校第一，

涌现出首批全国高校黄大年式教师团队等先进典型。学校加强“新工科”建设，23个工科专业通过工程教育专业认证或住建部专业评估，进入全球工程教育“第一方阵”。学校注重拔尖创新人才培养，建设书院制“2011学院”，与中科院相关院所共建“英才班”。获国家级教学成果一等奖1项、二等奖4项，省级教学成果特等奖4项、一等奖9项、二等奖17项。现有国家级教学团队2个、国家级课程思政教学名师和团队2个、国家级实验教学示范中心1个、国家级一流本科专业建设点31个、国家级特色专业建设点7个、教育部专业综合改革试点2个、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业7个、国家级课程思政示范课程2门、国家级一流本科课程9门、国家级精品课程3门、国家级双语教学示范课程2门、国家级精品资源共享课2门、全国教材建设奖全国优秀教材（高等教育类）1项、国家级精品教材1部、“十二五”国家级规划教材8部、首批江苏省研究生优秀教材2部、江苏省课程思政示范专业2个、江苏省一流本科专业建设点20个、江苏高校品牌专业建设工程一期项目5个、江苏省品牌专业8个、江苏省特色专业10个、江苏省重点专业类12个（涵盖30个专业）、江苏省卓越工程师教育培养计划（软件类）试点专业2个、省级产教融合型品牌专业建设点和培育点4个、省实验教学示范中心18个、江苏省课程思政建设示范课程4门、省级一流本科课程41门、江苏省本科优秀培育教材7部、省级重点立项建设教材68部。2006年学校获得教育部组织的本科教学工作水平评估优秀等级，2016年顺利通过教育部本科教学工作审核评估。2017年获批教育部首批中美青年创客交流中心。多年来学校已经培养出20多位省部级以上领导干部、30多位两院院士、100多位央企和上市公司领导，为社会输送了大批高质量人才。

学校具有雄厚的科研实力，设有材料化学工程国家重点实验室、国家柔性电子材料与器件国际联合研究中心、国家生化工程技术研究中心、国家特种分离膜工程技术研究中心、国家热管技术研究推广中心、国家大学科技园、江苏先进生物与化学制造协同创新中心等国家级科研平台7个，省部级研究中心28个，省部级重点实验室29个。“十二五”以来，学校科研项目及成果获各级各类奖励500余项，其中，国家技术发明奖二等奖6项、国家科技进步奖二等奖6项、国家自然科学奖二等奖1项，获教育部“中国高等学校十大科技进展”2项。现有7人荣获何梁何利基金科学与技术奖。现有科技部“创新人才推进计划中青年科技创新领军人才”6人、“创新人才推进计划重点领域创新团队”1个，教育部“创新团队发展计划”滚动支持1个。

学校重视科学研究成果转化，主动将创新链对接产业链，推动产学研深度合作。南京工业大学科技园为国家级大学科技园，南京工业大学技术转移中心为国家技术转移示范机构，拥有国家知识产权培训（江苏）基地。学校推进校地融合、

产教融合，与地方政府合作建立了数十家新型研发机构、产业研究院和产业学院。现有国家级现代产业学院 1 个，省级重点产业学院 2 个。学校加强校企合作，与中国建筑股份有限公司、中国石油化工集团公司、中兴通讯股份有限公司、中国华润有限公司等央企、行业龙头企业开展战略合作。“十二五”以来，承担了包括国家重点研发计划项目、国家“973”计划项目、“863”计划项目、国家科技支撑计划项目、国家自然科学基金项目在内的各级各类课题万余项，科技经费近 70 亿元，取得了一批高水平研究成果，为相关行业、江苏地方经济建设和社会发展作出了积极贡献。

学校实施全球拓展战略，成为首批通过来华留学认证的 22 所高校之一；与 23 个国家和地区的百余所海外大学和科研机构建立了合作关系，其中，与英国帝国理工学院、俄罗斯莫斯科国立大学、新加坡南洋理工大学等世界著名学府成立了“国家级柔性电子材料与器件国际联合研究中心”“教育部柔性电子国际合作联合实验室”；“柔性电子学科创新引智基地”入选国家“高等学校学科创新引智计划”；与南非约翰内斯堡大学、西班牙萨拉戈萨大学共建“孔子学院”，是“孔子学院奖学金”接收院校；与法国勃艮第大学合作举办控制科学与工程（机器视觉）硕士教育中外合作办学项目；与爱尔兰都柏林理工大学合作举办机械工程、制药工程、电子信息工程以及土木工程等 4 个“3+1”本科教育中外合作办学项目，其中机械工程、制药工程项目入选江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程项目；与澳大利亚昆士兰大学合作举办电气工程及其自动化、数据科学与大数据技术“2+2”本科联合培养项目，与澳大利亚麦考瑞大学合作举办会计学“2+2”本科联合培养项目；与英国剑桥大学、英国牛津大学、德国亚琛工业大学、美国加州大学戴维斯分校、英国卡迪夫大学、新加坡国立大学等知名高校开展学生交流项目；推进国际产学研合作。现有包括中国政府友谊奖获得者在内的、来自 10 多个国家的近 50 名外籍专家和世界各国的学历海外留学生 600 余人。

展望未来，学校将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行教育科技报国使命，以特色鲜明国内一流国际知名创业型大学为目标，对标“双一流”，聚焦高质量，改革攻坚创新突破，团结一致接续奋斗，奋力谱写学校事业发展新篇章。

（数据统计至 2022 年 9 月）

## 1.本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标与服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持人才培养中心地位，落实立德树人根本任务。围绕“国内一流国际知名创业型大学”战略目标，坚持“育人铸魂、精神成人、教书启智、专业成才”的教育理念，构建“素质、能力、知识”三位一体的教育模式。以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，以厚植家国情怀，探索创业型人才培养模式为重点，坚持内涵发展，深入探索教育教学和学生成长成才的规律，改革培养体系，创新教学方法，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，致力于培养适应创新型国家建设和经济社会发展需要，知行统一、能力为重、全面发展和个性化发展相结合的高素质复合型创新创业人才。

### 1.2 本科专业设置

截至2022年8月底，学校本科专业101个，涵盖了教育部本科专业目录中工、理、管、经、文、法、医、艺、教9个学科门类，学科门类较为齐全，本科专业设置一览表见表1。

表1 本科专业设置一览表

学科门类	专业数	专业名称
工学	63	消防工程、安全工程、环境工程、环境科学、资源环境科学、水质科学与技术、材料科学与工程、材料物理、材料化学、冶金工程、金属材料工程、无机非金属材料工程、高分子材料与工程、复合材料与工程、化学工程与工艺、资源循环科学与工程、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、自动化、建筑电气与智能化、智能制造工程、机械工程、过程装备与控制工程、车辆工程、焊接技术与工程、新能源科学与工程、能源与动力工程、新能源材料与器件、能源与环境系统工程、建筑学、城乡规划、风景园林、工业设计、制药工程、生物工程、轻化工程、食品科学与工程、食品质量与安全、电子信息工程、通信工程、人工智能、计算机科学与技术、光电信息科学与工程、工程力学、测绘工程、遥感科学与技术、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、城市地下空间工程、铁道工程、地质工程、交通工程、勘查技术与工程、土木工程、地理空间信息工程、应急技术与管理、化工安全工程、应急装备技术与工程、机器人工程、智能建造、柔性电子学、历史建筑保护工程、储能科学与工程

学科门类	专业数	专业名称
管理学	12	信息管理与信息系统、工程管理、工业工程、工商管理、市场营销、会计学、人力资源管理、电子商务、行政管理、公共事业管理、房地产开发与管理、应急管理
理学	8	数学与应用数学、信息与计算科学、数据科学与大数据技术、应用物理学、化学、应用化学、地理信息科学、防灾减灾科学与工程
艺术学	5	环境设计、视觉传达设计、产品设计、艺术与科技、数字媒体技术
文学	5	英语、德语、日语、汉语国际教育、西班牙语
法学	3	法学、社会工作、知识产权
医学	2	药学、药物制剂
经济学	2	国际经济与贸易、金融学
教育学	1	运动训练

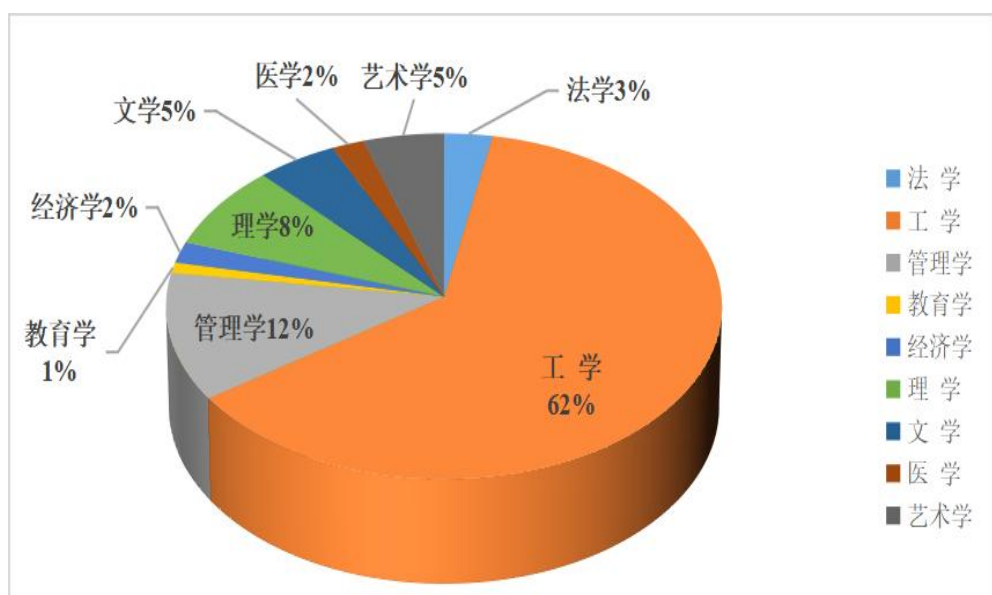


图1 本科专业结构及布局

### 1.3 学生基本情况

学校全日制在校学生总数为 39104 人，其中本科生 27734 人，硕士研究生 9695 人，博士生 1025 人，外国留学生（学历生）626 人，普通预科生 24 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 70.92%。



表2 全日制在校生情况统计表

学生 类型	本科生		硕士生		博士生		留学生(学历生)		普通预科生	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数	27734	70.92%	9695	24.79%	1025	2.62%	626	1.60%	24	0.07%

数据来源于2022 学校高等教育事业基层统计报表

2022年, 我校继续实施大类招生培养, 设有13个专业大类, 涵盖36个专业。停招专业8个: 材料物理、材料化学、社会工作、公共事业管理、勘查技术与工程、地理信息科学、房地产开发与管理、电子商务; 新增专业10个: 应急技术与工程、防灾减灾科学与工程、化工安全工程、应急管理、应急装备技术与工程、机器人工程、智能建造、柔性电子学、历史建筑保护工程、储能科学与工程。

表3 大类招生情况

序号	专业大类	所含专业
1	环境科学与工程类	环境工程、环境科学、资源环境科学、水质科学与技术
2	材料类	冶金工程、金属材料工程、无机非金属材料工程、高分子材料与工程、复合材料与工程
3	化学类	化学、应用化学
4	机械类	机械工程、过程装备与控制工程、车辆工程
5	能源动力类	能源与动力工程、能源与环境系统工程
6	药学类	药学、药物制剂
7	设计学类	视觉传达设计、环境设计、产品设计、数字媒体艺术、艺术与科技
8	管理科学与工程类	信息管理与信息系统、工程管理
9	工商管理类	工商管理、市场营销、会计学、人力资源管理
10	公共管理类	行政管理
11	食品科学与工程类	食品科学与工程、食品质量与安全
12	电子信息类	电子信息工程、通信工程
13	土木类	土木工程、智能建造

## 1.4 本科生源质量

学校积极应对新高考改革和上游高校扩招带来的挑战，进一步理顺工作机制、汇聚全员合力、提升工作成效，多措并举稳固优质生源。学校分析教育大数据，研判报考情况、专业满足度、录取分数线以及各地区产业结构和专业人才需求，科学调整优化招生计划编制方案，为家长和学生提供高考志愿填报等个性化精准服务。2022年我校面向全国录取6735人，比去年增加76人，与2021年相比，生源的省份、批次、科类和类型分布总体保持稳定，具体情况如表4所示。

我校江苏省内招生计划数量位居全省高校前列，同时因上游高校扩招和“双一流”效应进一步凸显，招生工作面临的形势尤为严峻。在江苏普通本科批专业组设置方面，学校充分考虑学科特色和考生切身利益，做到各专业组内专业设置均衡，增强考生的获得感；在扩大考生选择面的同时，有效保障各专业组生源质量。江苏06（物理+不限）专业组是我校在省内招生主专业组，该专业组录取1401人，投档分数线为565分，最低分位次约3.9万名，与去年持平；其它各专业组生源充足，平行志愿一次性投档完成率均100%。中外合作办学及中外学分互认联合培养项目的专业组录取最低分位次较去年大幅提升，分别提高了1.3万名、0.5万名。

学校继续与中国科学院相关院所合作，举办了化学工程与工艺、材料科学与工程、电气工程及其自动化、化学4个专业的联合培养英才班。2011学院增设机器人工程、化学2个专业的拔尖创新人才班。电气（英才班）1专业报考率1800%，专业录取线位居全校第一。2022年新增的10个招生专业中，1专业报考率超过100%的新专业有机器人工程、柔性电子学、储能科学与工程和历史建筑保护工程（历史类）。

学校科学调整分省分专业招生计划，在坚持稳中求进的基调下灵活组合，冷热搭配，突出重点，保持合理的专业布局。今年我校省外生源充足，外省招生形势整体平稳，在安徽、江西、云南、吉林四个省份的理科录取最低分位次提升明显，其余各省份也圆满完成招生任务，生源充足稳定。

特殊类型招生顺利完成。一是我校今年面向10个省投放200名艺术类专业招生计划，均实行省统考，录取分数计算方法执行各省统一规定，最终录取200人。二是运动训练专业面向全国实行单独招生，依据教育部、国家体育总局相关文件规定及考生实际情况确定文化成绩与体育专项成绩最低控制线，最终录取50人，其中保送生5人。三是学校继续面向全国招收品学兼优、特长突出的高水平运动员，在田径、乒乓球2个项目录取20人。四是2022年我校继续面向江苏考生开展综合评价录取招生。结合新高考改革方案，深入研究和科学研判，优化完善综合评价招生政策，设置学业优秀类、学科专长类、特殊才能类、品德优

秀类四个报名类别。8000 余名考生在阳光高考平台报名系统中报名，最终录取 336 人，其中历史类 34 人，物理类 302 人，学生满意度持续提升。

表 4 2022 年招生录取生源情况统计表

分类	录取生源数/百分比
省份	省内 3501/51.98%、 省外 3234/48.02%
类型	普通批 6349/94.27%， 艺术类 200/2.97%， 其他特殊类录取 186/2.76%， 艺术 225/3.5%、 其他 360/5.7%
科类	文科 803/11.9%、 理科 5682/84.4%、 艺术 200/3.0%、 体育单招 50/0.7%
性别	男生 4781/70.99%、 女生 1954/29.01%

## 2. 师资与教学条件

坚持人才资源是第一资源的发展理念，切实加强师资队伍建设和，注重师资队伍规模、结构、质量的协调发展。学校以实施高端人才引育工程为重点，坚持以高层次人才培养和引进为核心，坚持立德树人根本任务，优化师资队伍整体结构，不断提高师资队伍的整体水平和质量，形成了以高端人才为学术带头人、博士和中青年教师为骨干、结构合理、学术水平较高的学术梯队。

学校致力推进人才国际化，通过积极引进海内外人才、支持教师到海外研修等举措，提高教师队伍的国际化程度，改善师资队伍的学缘结构。加强国际交流，聘请英国剑桥大学、新加坡国立大学、南洋理工大学、美国西北大学等世界知名高校或科研院所的高层次人才加盟我校，校聘外籍教师的数量和层次不断提高，外籍教师在促进学校本科教学、推动国际交流等方面发挥了积极作用。学校现有专任教师队伍能够较好地满足各项教学工作的需要。

### 2.1 师资队伍数量及结构

学校现有教职工 3450 人，拥有高级职称人员 1644 人，其中中国科学院院士 3 人、中国工程院院士 7 人、第七届国务院学科评议组成员 2 人、国家级教学名师入选者 1 人，国家级人才 149 人次。国家杰出青年科学基金资助者 15 人，国家优秀青年科学基金资助者 16 人，全国优秀教师 5 人，百千万人才工程 12 人，新世纪优秀人才 11 人，省级教学名师入选者 6 人，省部级突出贡献专家 13 人，省级重点高层次人才 183 人，国家级高层次人才团队 13 个，省部级高层次人才团队 36 个。专任教师 2508 人，外聘教师 453 人，教师折合总数为 2735 人。（数据来源于学校 2022 高等教育事业基层统计报表）

#### 2.1.1 职称结构

专任教师中具有正高级职称的教师 568 人，占比 22.65%；具有副高级职称的教师 808 人，占比 32.22%，具有高级职称的教师数超过 50%；具有中级职称的教师 651 人，占比 25.96%。

#### 2.1.2 学历结构

专任教师中具有博士学位的教师 1764 人，占专任教师总数 70.33%；具有硕士学位的教师 660 人，占教师总数的 26.32%。硕士及以上学位占师资总数的比例为 96.66%。

#### 2.1.3 年龄结构

44 岁以下专任教师 1670 人，占专任教师总数的 66.59%。45-54 岁年龄段的教师为 581 人，占比 23.17%，55 岁以上教师 257 人，占比 10.25%。

表 5 师资队伍结构情况表

专任 教师 职称 结构	正高职称		副高职称		中级及以下职称			
	人数	比例	人数	比例	人数	比例		
	568	22.65%	808	32.22%	1132	45.14%		
专任 教师 学历 结构	博士		硕士		本科及以下			
	人数	比例	人数	比例	人数	比例		
	1764	70.33%	660	26.32%	84	3.35%		
专任 教师 年龄 结构	34 岁及以下		35-44 岁		45-54 岁		55 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	711	28.35%	959	38.24%	581	23.17%	257	10.25%

#### 2.1.4 海外研修与外籍教师

目前学校专任教师一年以上（累计）海外学习或工作经历的教师数为 913 人，比例达到 36.4%。一大批青年教师通过此种方式拓宽了的视野、提高了学术水平；学校聘请了包括发达国家院士在内的外籍教师 68 名，在促进学校本科教学、推动国际交流等方面发挥了积极作用。

#### 2.1.5 师德楷模

扎实开展理论教育，印发《南京工业大学 2022 年度教职工政治理论学习计划》，将师德主题教育贯穿全年，倡导学院实行周三下午集中学习制度，强调理论学习融入日常，深入人心。进一步加强《教师职业行为负面清单及失范行为处理办法》《学术道德规范及管理暂行办法》的宣传贯彻执行，持续巩固师德师风专题教育成效，持续深化拓展教育成果，坚决杜绝师德失范现象，不断弘扬高尚师德。层层推进，分类实践。面向新进教师、骨干教师、青年教师等，分层分类开展专题培训，通过线上与线下、集中授课与考察实践相结合的形式，持续提升学校教师的思想政治素质和职业道德水平。着力于将时钧精神、女足精神、陶行知精神、课程思政、创新创业文化等内容贯穿于青年教师培养中，尤其是海外留学归国教师的国情教育和理想信念教育，相关培训覆盖 29 个二级单位，近千人

次。重点培育青年教师，通过校青年教师协会，竭尽所能搭建广阔平台，加强教研合作与交流，进一步凝聚青年人才力量，重点培养交叉学科人才、拔尖创新人才。强化关键环节评价作用，在进人、评先、职称评聘等方面严把政治关，严格落实师德“一票否决制”。选树师德文化，强化典型引领。长期开展“师德楷模”、“师德十佳”评选活动，在全体专任教师中深入开展“三个一”活动。组织开展师德大讲堂、留学归国青年教师座谈会、教师节主题座谈会等，通过“南工人事人才”微信公众号，积极摄制并推广“牢记时钧精神，讲述育人故事”系列师德典型微视频、青年教授风采展等，用真人真事诠释师德内涵，大力弘扬优良师德师风先进典型。以“师德建设重点月”为抓手，深入推进建设月活动，创新先进典型评审与表彰工作，持续举办“时钧事迹”学习会，开展师德警示教育，组织陶行知纪念馆实践教育活动，发挥典型模范的导向作用，激发奋进力量。

## 2.2 教授授课情况

2017年学校发布《南京工业大学关于教授、副教授为本科生授课的规定》，将教授、副教授为本科生上课作为学校的一项基本制度，凡学校在编的具有教授、副教授职称的每位教师必须讲授本科生课程。学校成立教学能力和质量考核领导小组，负责对全校申报教师专业技术职务人员进行教学能力和质量考核。2021-2022学年主讲本科生课程（不含讲座）的教授占教授总数的比例达100.00%，教授讲授的本科课程占课程总数的26.40%（按课程号统计）。教授们积极参与本科生毕业论文（设计）、学科竞赛及创新创业训练的指导工作，为提升本科人才培养质量发挥了重要作用。

## 2.3 教学经费投入

学校建立教学经费投入支出保障机制，采取切实措施确保教学经费的优先投入。按照生均基本投入和专项建设投入两种模式，确定教学投入规模，坚持教学经费预留充足和单独划块，教学经费投入呈逐年增长趋势。2021年度，生均本科教学日常运行支出4601.16元/生，生均本科实验经费974.85元/生，生均本科实习经费467.99元/生，本科专项教学经费3608.34万元，生均本科教学专项经费1276.66元/生。

表6 各项教学经费支出（2021年度）

生均本科教学日常运行支出	生均本科实验经费	生均本科实习经费	本科专项教学经费
4601.16 元	974.85 元	467.99 元	3608.34 万元

## 2.4 教学基础条件

学校按照“生态型、园林式、数字化”的目标全面规划和建设江浦主校区，以“集约型、集成式、现代化”的理念进行校园建设，不断更新和完善各类办学条件。按照统筹规划、协调配置、资源共享的方针，进行实验室装备的更新和完善。目前江浦校区已建设成为环境优美、设施精良、装备先进、功能齐全的现代化本科教学基地。

### 2.4.1 教学用房

学校占地面积 2378471.55 平方米，教学及辅助用房面积 607698.05 平方米，在建教学及辅助用房面积 48972.48 平方米，行政办公用房面积 59666.34 平方米，学生宿舍面积 374348.89 平方米。

学校现有室外运动场面积 95850 平方米，体育设施种类齐全，数量充足，完全满足公共体育教学和体育运动类专业教学与训练的要求。学校拥有一座建筑面积达 22260 平方米的现代化体育中心，设施先进齐备。拥有田径场 3 个，篮球场 20 个、排球场 8 个、网球场 8 个、标准足球场 2 个、5 人制足球场 3 个。还具有国际标准垒球场、棒球场各 1 个，篮球、乒乓球、健美操、排球、游泳、健身、体操、羽毛球馆各 1 个，标准 50 米比赛用游泳馆 1 个。

### 2.4.2 实验平台与仪器设备

学校现有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学及实践教育中心 18 个，校级实验教学中心 24 个，教学实验室 359 间，面积 36497.28 平方米。教学科研仪器设备资产总值 165056.15 万元，其中 2021-2022 学年新增教学科研仪器设备值为 7180.86 万元。

### 2.4.3 图书资源

南京工业大学图书馆是中国高等教育文献保障系统成员馆、江苏省高等教育文献保障系统成员馆、江苏省工程文献中心十大核心成员馆，拥有“高校国家知识产权信息服务中心”，“教育部科技查新工作站”，“全民阅读示范基地”，“江苏省科普教育基地”等国家级、省部级平台基地。获得江苏省总工会、省教育工会“工人先锋号”，省教育科技工会“五一巾帼标兵岗”等荣誉称号。

图书馆设有逸夫图书馆和浦江图书馆两个分馆，馆舍总面积 26671 平方米，阅览座位 2595 席，周开放时间 98 小时。馆藏中外文纸质图书 249.66 万册，中外文电子图书（包含研究报告、标准、会议论文等）539.45 万册，中外文纸质期

刊 7.24 万册，中外文电子期刊 4.77 万种，包括 SCI、Elsevier SD、中国知网等在内的中外文数据库 111 个。

近年来，图书馆大力推进纸电一体化建设和资源共建共享，不断丰富文献资源，形成了以化工、材料为特色的多学科文献保障体系，大力开展信息素养教育和阅读推广活动，不断提升师生的信息素养，通过科技查新、知识产权信息服务等多元化、深层次信息服务，为学校学科建设和教学科研提供多维度支撑，助推学校高质量发展。

#### 2.4.4 信息化建设

南京工业大学是国内首批连入中国教育科研网的院校之一。校园网始建于 1995 年，经过 20 多年建设，已建成万兆到楼宇，无线网络全覆盖和有线无线一体化管理的智慧网络环境。学校通过教育网、电信、移动、IPV6 等四个出口与互联网相连，出口总带宽达到 11G，接入信息点数约为 50000 个，在册电子邮箱系统用户数约为 48000 个，管理信息系统数据总量约为 9100G，建成约 600 平方米的标准化校级数据中心机房。荣获数字江苏建设优秀实践成果、数字化转型优秀案例奖、中国教育和科研计算机网优秀会员单位、江苏省高等学校信息化建设先进单位、智慧校园创新高校等荣誉称号。

信息化支撑教育教学成效显著，优质的学生宿舍校园网环境，可保障 2 万人同时在线学习，确保“停课不停教、停课不停学”；为图书馆、实验室、教室（包含 297 间多媒体教室、7 间智慧教室、10 间讨论教室、1 间精品录播教室）等楼宇提供安全可靠的校园网服务，满足大流量、高并发、多元化的应用需求；为本科教学运行状态数据平台、考试阅卷分析系统、实践教学综合平台等本科教学管理信息系统稳定运行提供全方位保障；上线领导干部听课记录、本科教学督导听课记录等线上办理流程，精准评价、精准督导、精准促教，助力教育教学提质增效；为学校 68 项（其中国家级 4 项，省级 8 项）虚拟仿真实验教学一流课程的稳定运行提供超融合云平台资源和网络信息安全保障，推进特色专业、重点学科等优质教育资源的数字化共享；为全校师生提供微软、Adobe 等正版操作系统及办公软件服务，全力保障师生在教学、科研、办公中的软件使用安全；智慧南工普惠全校师生，覆盖所有的部门和学院，实现了校级统一身份验证，统一信息门户，统一共享数据中心，统一流程平台建设，打破“信息孤岛”，提供了全方位、全过程的教育教学信息化服务；信息管理中心还常年为学生提供信息化实践实训平台，提升学生的创新创业能力，形成跨学科、多维度的人才培养模式，助力学校复合型“新工科”人才培养。



## 2.4.5 现代教育中心建设

教务处现代教育中心围绕对标“双一流”，聚焦高质量，国内一流国际知名创业型大学建设总体目标，持续推动信息技术与教育教学深度融合，围绕信息化教育技术、信息化教学资源、信息化教学应用、信息化教育服务四个方向，助力学校打赢“十四五”时期高质量本科教育攻坚战。

近年来，教务处高度重视教育信息化建设，教育信息化建设工作取得新的进展。2021-2022 学年，中心以学生发展为中心，从教学空间、教学环境、教学设备等方面统一规划设计，新建智慧教学运行与远程“电子督导”平台及管控办公室 1 间、笃学楼教学档案袋常态化录播教室 48 间（在建）。目前，江浦校区、丁家桥校区共有 297 间公共多媒体教室，其中互动讨论教室 10 间、智慧教室 7 间，其中标准化考场 150 间。

现代教育中心拥有精品高清录播教室 1 间、数字演播中心 1 间，搭建虚拟和实景课程录制空间各 1 个，为全校各级各类课程建设提供了坚实保障。2021-2022 学年，中心拍摄制作完成国家一流课程、思政课程案例库、劳动教育案例库、科技人才类项目申报、微课程、招生宣传、口述史等各类视频资源近 70 门（部）。中心与多个教学团队密切配合，围绕“互联网+教育”，开展了明星教师和团队的建设工作。配合党委宣传部，成立融媒体中心电视台团队，全方位的报道全校的教学、科研等重大活动，为学校官方微信、微博制作音视频作品 15 部。搭建 8 讯道数字高清直播系统，每年完成校内重大活动直播十余场。搭建数字视音频档案存储平台，建立学校数字声像档案库，抢救性挖掘学校历史档案（2000-2011 年）共计 18200GB，数字化存储各类视音频资料 40TB。为国内一流国际知名创业型大学的建设与珍贵声像资料的保存提供有力支撑。

### 3.教学建设与改革

#### 3.1 人才培养方案

学校把握新时代高等教育的战略定位和历史使命，落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，围绕学校第四次党代会确立的建设“国内一流国际知名创业型大学”战略目标和工作任务，扎实推进一流本科专业建设，优化大类人才培养模式，修订2020级本科专业培养方案修订工作。制定《南京工业大学关于制订2020级本科专业培养方案的指导意见》，优化本科人才培养方案，以审慎、务实、创新的态度，建设国内一流国际有影响的新时代高水平育人体系。

2020级本科培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持人才培养中心地位，落实立德树人根本任务。以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，以厚植家国情怀，探索创业型人才培养模式为重点，落实以学生为本、成果导向、持续改进的育人理念，围绕强化思政课程和课程思政建设、构建“创新创业+”生态圈、完善劳育美育体系、加强先进教育技术与教学的深度融合、强化认证评估引领“质量革命”、扎实推进大类培养工作，构建“平台+模块”课程体系，设置大类和专业两课程平台，通识教育、学科基础、专业教育三课程模块。2022级本科培养方案整体沿用2020级本科培养方案，个别根据实际情况进行调整。

#### 3.2 专业建设与内涵发展

学校高度重视专业内涵建设，持续优化调整专业结构，提升专业整体水平。本学年进一步推进“双万计划”建设，组织开展国家级、省级高校一流本科专业申报工作，2022年获批国家级一流本科专业建设点7项，江苏省一流本科专业建设点16项。

2022年学校以加快新工科建设，强化专业结构性调整，充分发挥学校学科优势，提升办学影响力为目标，组织申报职业卫生工程、增材制造工程2个新专业，申请撤销材料物理、材料化学。

学校长期推进专业产教融合发展，充分发挥科产教深度融合与协同创新的优势特色，将创新链、产业链与教育链、人才链对接，2022年土木工程、自动化、化学工程与工艺3个专业入选省级产教融合型品牌专业建设点，无机非金属材料工程专业培育点，信息与计算科学、计算机科学与技术2个专业获批服务外包类专业嵌入式人才培养项目。

学校进一步强化与政府、区域、产业优势相结合，协同创新形成人才培养优

势，相继与中国科学院过程工程研究所、中国科学院上海硅酸盐研究所、中国科学院上海有机化学研究所、中国科学院苏州生物医学工程技术研究所建立合作关系，开展化学工程与工艺“英才班”、材料科学与工程“英才班”、化学“英才班”、电气工程及其自动化“英才班”联合培养项目。

### 3.3 课程建设

2021-2022 学年，我校实际开设的本科培养计划内课程总数为 3329 门，实践教学学分占总学分比例 27.94%，选修课学分占总学分比例 20.40%。结合人才培养方案修订，不断优化课程体系结构，厚植家国情怀，强化创新实践，加强劳育美育课程建设，推进学科交叉与综合，落实以学生为中心的理念，推进教学与信息化的深度融合，进行教学方式和学习方式的改革，用高质量的课程，筑牢人才培养的核心要素。

**推进教育数字化建设。**随着信息技术应用的加速推进，智慧课堂迅速普及，在线开放课程成为优化教育资源，提升高等教育教学质量的主要抓手。学校认真贯彻落实党中央关于教育工作的决策部署，进一步推进信息技术与教育教学的深度融合，优化创新课堂教学模式，促进优质教育资源的应用与共享，全面提升我校在线课程建设水平，2021 年秋季学期立项建设 95 门校级在线开放课程。2022 年春季学期申报省级美育精品课程、省级美育大讲堂优课、社区教育特色品牌课程等项目。

**深化产教融合。**充分发挥学校科产教办学特色，全面深化本科教育综合改革，加快新工科、新医科、新农科、新文科建设，以产业需求为导向探索人才培养新模式，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构要素全方位融合，加强一流本科课程建设应用，2022 年立项建设 10 门校级产教融合型一流课程，推荐申报 8 门省级产教融合型一流课程。

**提升课程质量。**实施基础课程质量提升工程，开设《进阶高数》《进阶英语》系列课程，夯实基础，拓展应用和技能，助力考研成绩提升，设置专项教改课题，强化课程建设于改革。为进一步落实《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，规范在线开放课程建设与应用，提高在线开放课程质量，在充分调研兄弟院校科学做法的基础上，制定《南京工业大学在线开放课程建设与运行管理办法》。

### 3.4 教材建设与管理

培育精品教材，发挥优质教材的示范辐射作用，积极开展各级各类教材建设工作。推进省级、校级重点教材建设工作，2021 年获批省级重点教材立项建设

项目 12 部，获批数量居全省并列第四（名单详见表 7）。

表 7 本科 2021 年江苏省高等学校重点教材立项建设项目

序号	教材名称	主编姓名	出版社	修订/新编
1	日语词汇学理论与实践	陈世华	南京大学出版社	新编
2	承压设备安全技术	赵建平	化学工业出版社	新编
3	土木工程防灾减灾	王璐	科学出版社	新编
4	有机化学	刘睿 朱红军	化学工业出版社	新编
5	资源环境与可持续发展	张雪英 仲兆祥	电子工业出版社	新编
6	金融科技理论与实践	陈庭强	科学出版社	新编
7	棒垒球运动	张天峰 李哲	高等教育出版社	新编
8	隧道工程	王海彦 赵凯	中国铁道出版社	新编
9	燃烧爆炸理论及应用	潘旭海	化学工业出版社	修订
10	企业战略管理（第二版）	赵顺龙	经济管理出版社	修订
11	高等数学（上、下）	马树建 施庆生 陈晓龙	科学出版社	修订
12	大学物理实验	黄成平 吴高建 顾大伟	上海交通大学出版社	修订

严肃教材管理，规范教材选用，建立教材常态化审核机制，优化本科教材出版审批工作流程。严抓教材选用质量，2021 年秋季学期，对外国语言类及其他科学专业类境外教材进行了摸底排查，送检 35 本教材，无一教材有问题反馈。同期开展教材建设规划和教材管理办法落实情况中期评估相关指标的填报工作。2022 年春季学期，相继开展校哲学社会科学类教材摸底统计，教材教辅（含境外教材）的封面、插图的排查，文史教材选用情况汇总等工作。

严格执行马克思主义理论研究和建设工程重点教材的使用规定。2021 年末开展 2020-2021 学年马工程重点教材使用情况统计，马工程重点教材选用情况达到 100%。

### 3.5 教育改革与教学研究

**召开本科教育工作会议。**2022 年 4 月 6 日下午南京工业大学召开了线上线下相结合的本科教育工作会议。会议旨在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届六中全会精神，深入落实全国教育大会精神及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面总结我校“十三五”时期本科教学工作取得的成绩和经验，研究分析本科教学工作面临的新形势、新要求，全面规划和部署我校“十四五”时期本科教学工作的目标与任务，不断深化人才培养模式改革，全面提升人才培养质量。芮鸿岩书记、巩建鸣副校长为学校课程思政教学研究中心揭牌，芮鸿岩书记为中心研究人员代表颁发聘书，乔旭校长为国家级现代产业学院、江苏省重点产业学院授牌并为省级产业教授（本科类）颁发聘书，与会领导共同为国家级一流本科专业建设点授牌并为国家级一流本科课程主讲教师颁发证书。5 位学院代表分别就课程思政教学、产业学院建设与产教融合、工程教育专业认证、应急管理类专业建设以及基础学科人才培养等方面的工作进行了交流发言。陆伟东副校长从十个“度”入手，系统总结了学校 2021 年本科教育主要工作和取得成效，从七个“新”出发，全面规划了学校 2022 年本科教学的重点工作。乔旭校长鼓励全校齐心协力，共同把本科教育的各项工作落实好、建设好，敢于担当，主动作为，共同推动学校高水平大学建设再上新台阶，为国内一流国际知名创业型大学建设再立新功。

**深化大类培养。**主动把握高考招生改革新趋势，关注社会需求，进一步深化大类培养模式改革，全面深化落实大类培养理念。以夯实基础知识、拓宽专业视野、增加学生学习选择度为目标，以专业类为单位，深入分析专业类中相关课程的共通性，提升课程的集成性，合理统筹通识教育、学科基础课程，原则上通识教育、学科基础课中主要课程应按专业类协调一致，按照大类招生的专业应严格保持大类培养期间课程的一致性。

**扎实推进教学改革和教育数字化建设。**积极开展各级各类教育教学改革课题申报工作，获批江苏省高等教育学会“十四五”高等教育科学研究规划课题 1 项，江苏省高校“大学生劳动教育”“基础课课程群”专项课题 1 项，江苏高校外语教育“高质量发展背景下外语教学改革”专项研究课题 2 项，江苏省高等教育学会《江苏高教》专项课题 1 项，江苏省高校‘高质量公共课教学改革研究’专项课题 1 项。5 项成果获得第六届中国石油和化工教育教学成果认定，其中优

秀成果特等、一等、二等奖各 1 项，优秀教材一等、二等奖各 1 项。组织申报省级美育精品课程、省级美育大讲堂优课、社区教育特色品牌课程。响应国家教学资源库建设要求，广泛征集体育、美育、健康教育、老年教育、碳中和碳达峰等优质数字资源。积极参与国家“慕课西行”行动，面向西部高校同步授课。

### 3.6 实践教学

**加强实践教学管理。**学校加强实践教学宏观管理和指导，宣传和推广先进经验；强化实验、实习教学的检查和督促。2021-2022 学年全校共开出独立设课的实验课程 786 门次，课程设计、认识实习、生产实习、毕业实习等实践课程 737 门次，教学计划规定的主要实践性教学环节开出率达 100%。实验、课程设计、实习实训成绩考核优秀率分别为 30.1%、19%、23.5%。根据上级有关部门疫情防控要求和学校教学工作统一部署，制定疫情防控期间实践教学预案，组织各学院做好实验、实习教学计划调整，努力克服疫情带来的不利影响，确保实践教学有序开展。组织督导和科室人员通过现场检查、电话抽查等方式对实验实习课程的落实情况和教学效果进行检查，将发现的问题反馈学院并要求及时整改，起到了良好的效果。

**强化本科生毕业设计（论文）的过程管理和质量监控。**依托“毕业设计（论文）智能管理系统”全程跟踪规范选题、开题、撰写、答辩等各个环节，督促指导教师加强对学生的线上指导。组织教学督导抽查本科生毕业设计（论文）756 篇，对发现的问题要求学院及时落实整改。评选产生校优秀毕业设计（论文）244 篇，优秀团队毕业设计（论文）13 项，优秀指导教师 80 人。在 2021 年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）评选中，获一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 10 项，团队优秀毕业设计（论文）3 项，抽检的 8 篇毕业设计（论文）全部合格。

**推进创新创业教育。**在“创新引领创业，创业推动创新”理念引领下，加快推进创新创业教育课程和教材体系建设，推动优质课程资源共享。学校开发开设通识类创新创业课程 49 门；学科基础、专业教育等领域创新创业课程 220 门。2021 年学校共获批 13 门创新创业与实践类省级一流本科课程。由陈庭强主编的创新创业校本教材《金融科技理论与实践》以及赵顺龙主编的《企业战略管理（第二版）》入选 2021 年江苏省高等学校重点教材立项建设名单。十四五以来，我校共获批 6 部省级重点立项建设教材。深入推进“大学生创新实践百千万工程”，实施学业成果作品化，支持学生开展研究性学习和创新创业活动，构建起“国家级-省级-校级-院级”四层次完整的大学生创新创业训练计划体系，为大学生创新精神和实践能力的培养提供项目平台、经费支持、教师指导、教学条件等保障服

务，力争每一名大学生在校期间至少参与一项创新创业训练项目。设立“大学生创新创业与实践开放基金”，鼓励教师将科研项目、专利成果等面向本科生开放，指导学生进行科研创新训练。2021-2022 学年，参与教师科研项目的本科生总计 333 人次，校级及以上大学生创新创业训练项目立项 1335 项，其中国家级 109 项、省级 284 项，立项总数较上一学年增加 247 项，国家级大创项目较上一学年增加 4 项，省级大创项目较上一学年增加 30 项。大创训练计划立项数连年攀升，2021 年名列全省高校前 4 位。通过结题验收的 2021 年省级以上大创项目共取得成果 300 项，其中发表论文 102 篇，申请专利 121 项，获得省级以上竞赛奖励 77 项，基本实现了“所有项目有成果、所有学生有锻炼”，促进大学生创新精神、实践能力和创新创业能力的发展。

表 8 近三学年大学生创新创业训练项目立项数量一览

学年	立项总数	国家级大创项目数	省级大创项目数
2019-2020	1000	100	254
2020-2021	1088	105	254
2021-2022	1335	109	284

以大学生创客梦工场为载体，充分发挥中美青年创客交流中心、江苏省创新创业科普教育基地、江苏省双创实践教育中心等创新创业实践平台在开展创新创业教育和创新实践活动中的重要作用。2022 年创客梦工场先后举办节能减排大赛校内选拔赛、全国科普日创新创业主题科普系列活动、大学生创新创业交流会、大学生创客论坛、创业项目路演等创新创业活动及讲座 50 余场，接待校内外专家、同行教师、学生共千余人次参观考察，展示了我校在创新创业人才培养方面的重要成果，为大学生搭建了跨专业、跨学科、跨领域的综合实践平台，极大地推动了我校创新创业教育发展。

### 3.7 学生国际交流

学校努力搭建多维度学生海外交流网络，开展学生互换、学分互认和学位互授，提升国际化人才培养规格。新申报电气工程及其自动化专业中外合作办学项目，土木工程、电气工程及其自动化两个专业获评江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业建设第二批项目。不断拓展国际合作伙伴，加强人才培养项目化落地，推进国际组织后备人才的培养，新增各类国际合作培养项目 10 项。

2021-2022 学年，我校共赴境外交流学生 177 名，其中境外学习三个月及以上学生 96 人。参加项目除与爱尔兰都柏林理工大学合作举办的“3+1”中外合作办学项目外，还包括江苏省高校学生境外学习省政府奖学金项目、中美人才培养计划 121 双学位项目、英才 INCITE 项目，三重大学、坎特伯雷大学等学期交流项目以及剑桥大学、牛津大学新加坡国立大学、马来西亚理科大学、澳门大学寒暑期项目等。攻读双学位的学生有 87 人。2022 年《中美人才培养计划》121 双学位项目毕业 3 名学生，迄今为止我校已有 34 名学生从该项目毕业，获得中美双方的学位证书。2021 年 9 月我校有 35 个专业接收了国内 9 所兄弟院校的 93 名交流生，从 2009 年 9 月至 2022 年 7 月，共为兄弟院校培养了 1311 名交流生。2021 年 9 月，我校派出 5 名交流生赴南京大学软件工程专业交流学习一年。在疫情防控常态化背景下，学校加大云上国际交流和线上国际课程的建设，力保学生在国内也能拓展国际化视野，培养国际引领力和胜任力。



## 4.专业能力建设

### 4.1 品牌专业建设

2022 年获批国家级一流本科专业建设点 7 项，江苏省一流本科专业建设点 16 项，至此，南京工业大学一流本科专业建设点达 51 个，其中国家级 31 个，省级 20 个（不含同为国家级建设点），占全校招生专业总量半数以上。各一流专业制定了详实的专业建设任务书和工作方案，明确建设目标与预期标志性成果，并从强化立德树人根本宗旨、教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革等 7 个方面，进一步细化分项建设任务。

表 9 优势专业建设情况一览表

类别	分项目建设内容	获批时间
国家特色专业（7 个）	安全工程、生物工程	2007
	化学工程与工艺	2008
	土木工程、计算机科学与技术	2009
	材料科学与工程、过程装备与控制工程	2010
教育部卓越工程师教育培养计划（7 个）	化学工程与工艺、土木工程	2010
	材料科学与工程、过程装备与控制工程、电气工程及其自动化、安全工程、制药工程	2011
教育部专业综合改革试点项目（2 个）	化学工程与工艺、生物工程	2012
国家级一流本科专业建设点（31 个）	过程装备与控制工程、无机非金属材料工程、电气工程及其自动化、土木工程、建筑环境与能源应用工程、测绘工程、化学工程与工艺、制药工程、建筑学、安全工程、生物工程、工程管理、	2020
	机械工程、材料科学与工程、高分子材料与工程、能源与动力工程、给排水科学与工程、城市地下空间工程、城乡规划、食品科学与工程、交通工程、自动化、计算机科学与技术、化学	2021
	日语、测控技术与仪器、建筑电气与智能化、金属材料工程、电子信息工程、环境工程 环境设计	2022
江苏省品牌专业（8 个）	化学工程与工艺、无机非金属材料工程、过程装备与控制工程、生物工程	2003
	安全工程、勘查技术与工程	2006
	制药工程	2008
	建筑环境与能源应用工程	2010

类别	分项目建设内容		获批时间
江苏省特色专业(10个)	自动化、建筑学、土木工程、工程管理		2003
	应用化学		2006
	机械工程、计算机科学与技术、给排水科学与工程		2008
	城乡规划、环境工程		2010
江苏省重点专业(类) (12个专业类,共30个专业)	机械类	*过程装备与控制工程、机械工程、车辆工程	2012
	材料类	*无机非金属材料工程、材料科学与工程、高分子材料与工程、金属材料工程	2012
	自动化类	*自动化、电气工程及其自动化	2012
	计算机类	*计算机科学与技术、电子信息工程、通信工程	2012
	土木类	*土木工程、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程	2012
	化工与制药类	*化学工程与工艺、化学	2012
	地质类	*勘查技术与工程、城市地下空间工程	2012
	环境科学与工程类	*环境工程、水质科学与技术、环境科学	2012
	建筑类	*建筑学、城乡规划	2012
	安全科学与工程类	*安全工程、消防工程	2012
	生物工程	*生物工程、食品科学与工程	2012
	管理科学与工程类	*工程管理、工业工程	2012
省卓越工程师(软件类)教育培养计划(2个)	计算机科学与技术、电子信息工程		2012
江苏省高校品牌专业建设工程一期项目(5个)	化学工程与工艺、无机非金属材料工程、过程装备与控制工程、生物工程、安全工程		2015
江苏高校一流本科专业建设点(20个)	地质工程		2020
	金融学、英语、复合材料与工程		2021
	汉语国际教育、产品设计、市场营销、药物制剂、数学与应用数学、通信工程、车辆工程、风景园林、轻化工程、应用化学、药学、新能源材料与器件、消防工程、地理信息科学、光电信息科学与工程、新能源科学与工程		2022
产教融合型品牌专业建设点、培育点(4个)	土木工程、自动化、化学工程与工艺、无机非金属材料工程(培育点)		2022

\*江苏省重点专业(类)的核心专业

## 4.2 推进专业建设改革

学校以新工科建设为引领，以省、校品牌专业为依托，深化专业内涵建设，建立基于 AI 分析和招生-培养-就业三联动的工科专业评价体系。及时跟踪工程教育专业认证动态，抢抓机遇推进专业认证评估工作，完善国家、省、校三级专业建设体系，增加与战略性新兴产业紧密相关的新专业。稳步推进专业大类招生和培养，进一步优化大类培养方案，着力培养高素质、强能力的拔尖人才。

为深化本科教育综合改革，打造专业教育新形态，提高高等教育育人质量，根据学校《关于加强建设高质量本科教育全面提高人才培养能力的意见》和《“十四五”事业发展规划纲要》文件精神，学校启动以“+智能”“+安全”“+绿色”为特色的微专业建设工作。微专业的建设旨在加快推进新工科、新农科、新医科、新文科交叉融合，深化本科教育综合改革，打造专业教育新形态，提高人才培养质量。通过围绕某一特定学术领域、研究方向或核心素养，以重组专业课程和开展混合式教学为着力点，构建新型跨学科专业组织模式，实施灵活而系统的培养，使学生能够在特定领域具备一定的学术专业素养和行业从业能力。2022 年学校立项建设 6 个微专业建设项目，其中 4 项为学校资助，1 项为学院资助，1 项为企业资助。

## 4.3 专业认证与专业评估

### 4.3.1 工程教育专业认证与住建部专业评估

学校一批工科专业以工程教育专业认证的要求为蓝本，贯彻“以学生为中心、成果导向、持续改进的理念”，优化培养方案，加强软硬件建设，顺利通过了专业认证。2021-2022 学年，我校申请认证的受理专业数为 7 个；专家进校考察并通过的专业是化学工程与工艺，为有效期满后的再次认证，有效期是 2022 年 1 月至 2027 年 12 月。测控技术与仪器、材料科学与工程、电子信息工程、计算机科学与技术、制药工程、交通工程 6 个专业全部通过了工程教育认证中期审核，各专业的认证有效期截止时间明确为 2024 年 12 月。

截止到 2022 年 6 月，我校通过工程教育专业认证的专业共 18 个，通过住建部专业评估的专业共 5 个，共计 23 个，通过认证（评估）的专业总数在全国处于前列。

表 10 工程教育专业认证通过情况一览表

专业名称	认证标志	首次认证/评估时间	有效期
安全工程	■	2014	2021.1-2026.12
材料科学与工程	■	2018	2019.1-2024.12

专业名称	认证标志	首次认证/评估时间	有效期
复合材料与工程	■	2017	2018.1-2023.12
高分子材料与工程	■	2017	2018.1-2023.12
无机非金属材料工程	■	2014	2018.1-2023.12
测绘工程	■	2017	2018.1-2023.12
测控技术与仪器	■	2018	2019.1-2024.12
电气工程及其自动化	■	2019	2020.1-2025.12
自动化	■	2020	2021.1-2026.12
化学工程与工艺	■	2009	2022.1-2027.12
过程装备与控制工程	■	2014	2018.1-2023.12
电子信息工程	■	2018	2019.1-2024.12
计算机科学与技术	■	2018	2019.1-2024.12
交通工程	■	2018	2019.1-2024.12
地质工程	■	2020	2021.1-2026.12
生物工程	■	2017	2018.1-2023.12
制药工程	■	2015	2016.1-2024.12
土木工程	■	2001	2020.1-2025.12
给排水科学与工程	▲	2007	2017.5-2023.5
建筑环境与能源应用工程	▲	2007	2017.5-2022.5
城乡规划	▲	2009	2017.5-2023.5
建筑学	▲	2002	2018.5-2025.5
工程管理	▲	2001	2016.5-2022.5

■表示该专业已通过工程教育专业认证

▲表示该专业已通过住建部专业评估

#### 4.3.2 本科专业综合评估和新设专业评估

根据苏教评院〔2022〕2号“关于做好2022年度江苏省普通高等学校和独立学院本科专业综合评估工作的通知”，组织金融学、机械工程、过程装备与控制工程、车辆工程、工业设计、智能制造工程、地理信息科学、测绘工程、地理空间信息工程、食品科学与工程、食品质量与安全、信息管理与信息系统、工程管理等13个专业开展综合评估。

根据苏教评院〔2022〕2号“关于做好2022年度江苏省普通高等学校和独立学院本科专业综合评估工作的通知”，组织遥感科学与技术、资源循环科学与工程、数据科学与大数据技术等3个专业开展新设专业评估。

## 5.教学质量保障体系

学校坚持质量立校，形成了领导重视教学、经费优先教学、政策制度保证教学、管理服务教学、舆论关注教学的良好氛围。积极探索质量监测和持续改进的途径和方法，形成了教学质量保障的长效机制。

### 5.1 领导重视教学，经费优先教学

学校把本科教学作为立校之本。校、院（部）党政一把手是教学工作的第一责任人，教学工作是学校党委常委会、校长办公会和学院（部）党政联席会议最重要的研究内容。教学工作作为学校的中心工作，每年均列入党委和行政的年度工作要点。学校设有校领导信箱和校领导接待日，建立了中层以上干部听课和校领导联系基层单位制度。校领导带头执行相关制度，经常深入教学第一线了解教学状况，指导、督促联系单位的教学工作。学校采取切实措施，确保教学经费的优先投入。坚持执行教学经费预留和单独划块，教学经费投入呈逐年增长趋势。

### 5.2 政策保障教学，管理服务教学

学校密切关注高等教育发展的新趋势、新举措，总结经验，先后出台《南京工业大学关于深化本科教育教学改革的若干意见》等指导性文件，从政策、制度层面促进整体教学质量的稳步提高。各部门围绕人才培养这一根本任务，建立了以教学为中心的工作机制，主动为教学服务，形成了“教书育人、管理育人、服务育人”的良好氛围。

学校贯彻“管、教、学”一体的理念，建立了专业建设、培养方案、课程管理、教材管理、实践教学、教学运行、教学质量评估和反馈处理等各类教学管理规章制度，并根据教育部、省教育厅及学校有关文件精神，研讨教学管理工作，及时修订教学管理文件。学校运用“计划—实施—检查—总结”的循环管理方法，采取行之有效的措施，如教学例行检查、课堂教学巡查、考试巡考、试卷质量评价、毕业设计（论文）抽查等，确保教学规章制度的严格执行。学校在各项规章制度的制定和修改时，多方征求意见并邀请相关人员参与制定工作；各项规章制度发布前后广泛开展讨论学习，以达成广大师生对教学规范及要求的理解、认同，使教学过程的管理由外在的强制约束转化为内在的自我控制。

积极思考施行有效举措，促进教师潜心教学。首次对申报教学为主型教师高级技术职务工作的代表作评审和学科组评议工作实行单独组织，由教务处牵头负责，及时制订完善了相关制度，顺利完成了相关任务，成为调动教师教学工作积极性的新抓手。激发学生学习内生动力，出台《南京工业大学学士学位分级实施办法（试行）》。破解教学秩序管理难题，修订完善《本科教学事故认定与处理

办法》，强化学院在教学事故认定与处理工作中的职责，落实校院共同负责。文件对教学事故种类、认定程序、处理措施等方面进行了全面修订，特别增加了从轻、从重处理的相关条款，使处理程序更加清晰，可操作性明显提升。科学组织转专业工作，调动学生学习积极性。充分挖掘教学资源，将学习的选择权交还给学生，鼓励学生根据自己的兴趣和专长申请转专业。

不断完善教学管理文件，自 2018 年以来发布了《南京工业大学本科生学分管理规定》、《南京工业大学学士学位授予实施细则》、《南京工业大学学科竞赛与创新创业竞赛管理办法的通知》、《关于印发南京工业大学外国留学本科生学士学位授予实施细则的通知》、《关于印发南京工业大学外国留学生本科生学分管理规定的通知》、《关于印发南京工业大学大类培养专业分流实施办法（试行）的通知》、《南京工业大学本科生境内外交流学习学分认定管理办法》、《关于印发南京工业大学本科生课程考核管理办法的通知》等办法和规定，使教学管理更加规范有序。

### 5.3 行动支持教学，舆论关注教学

学校不断加强教学中心地位。重新修订《专业技术职务评聘工作暂行办法及资格条件》，更加突出“教学为主型教师”在教学改革、教学成果和教学业绩方面的成果要求；学校实施的“南工英才”三大培育计划中，其中之一就是教学名师培育计划，旨在培养一批以人才培养为己任，致力于教育教学改革的教学名师；为激发一线教师的工作热情，特设立“南工晨星奖教金”、“张家港市政府奖教金”，对本科教学优秀教师给予奖励。为了强化教师教学业绩考核结果的运用，学校积极探索制定以教学工作量和教学效果为导向的薪酬绩效分配办法，并向教学一线教师倾斜。在岗位聘任和职称聘任时，考虑以教学为主岗位教师的教学任务、教学质量、教研成果和学术水平，按需设岗，按岗聘任。同级岗位上有不低于 15% 的岗位数用于教学业绩突出者。为突出向教学一线教师倾斜，学校规定获得学校青年教师授课竞赛一等奖的教师，直接获得校公派出国研修资格。学校制定了《关于进一步调动教师教学积极性、提升人才培养质量的指导意见》，推动实施“人才培养强基工程”，鼓励长期从事教学的教师全身心投入教学及教学研究工作。

重视教学氛围的营造，形成舆论的先导和指引作用。学校利用校内外报刊、网络等各种媒体，对党和国家教育方针政策、学校教学工作动态、改革举措与成果等进行重点宣传。通过舆论引导，促进全校干部教师确立现代教育理念、关注教育教学改革、投身教书育人工作。每年的 5 月开展学风建设月、11 月师德重点建设月活动，营造教学工作良好的环境氛围。通过舆论宣传，树立教学与教书

育人典型，突出教学亮点特色，促进了优良教风、学风的形成，相关宣传得到了师生的普遍好评。

## 5.4 评估与认证

学校积极推进工程教育认证、专业评估工作，发挥评估认证的促进作用。以国家工程教育加入华盛顿协议为契机，组织学院开展本科专业工程教育认证工作。组织在受理范围内的专业所在学院的教学院长、专业负责人召开专题工作会议，加强对工程教育认证的理念、标准及方法进行学习交流和研讨，对教学质量的改进提出建议措施。组织被工程教育认证协会受理的专业负责人及所在学院教学院长、相关职能部门召开工程教育专业认证推进会。组织相关专业参加工程教育认证受理专业培训视频直播会议。促进教师积极主动学习新理念、新要求和新方法，在教育教学中贯彻实践以学生为中心，发挥教师在教学中的“设计、引导、支持、辅导、合作”等多维作用。依据工程教育认证的目标要求，在人才培养方面持续改进。

## 5.5 本科教学基本状态监测

学校坚持执行本科教学督导、期中教学检查、领导干部听课等制度，对教师授课情况及教学运行状态进行检查督导。学校本科教学督导组现有 24 名教授担任，按照学校工作总体部署和督导工作计划，以规范教学管理、重视教师发展、强化教学能力为核心，工作方式上倡导“督与导”结合。

按照国家和省的部署，认真做好南京工业大学高等教育质量监测国家数据平台的各项内容填报汇总工作，对学校本科教学各项情况进行梳理总结。按照国务院教育督导委员会办公室和省教育厅办公室关于做好《本科教学质量报告》编制发布工作的通知文件要求，向学校教学单位和职能部门下达学校《本科教学质量报告》编撰工作通知，各专业对本学年专业建设情况进行思考研究，职能部门对支持本科教学情况进行分析总结。客观分析总结并高质量地完成《南京工业大学本科教学质量报告》。有效开展本科教学基本状态年度监测，将丰富的状态数据加以分类分析，为学校招生、培养、就业联动机制提供详尽的数据材料和定量评价，在对本科专业科学评价的基础上，优化专业结构和招生计划，强化资源建设和就业指导，整体推动人才培养质量的持续提升。

## 5.6 教学质量评价

开展教学质量评价，不断改进评价的内容和方法。基于课堂教学在人才培养中的主渠道作用，为了科学地评价课堂教学，建立有效的激励与约束机制，提高

教学和人才培养质量，推动学校教风和学风建设，在总结学校“学生评教”及各类听课制度的基础上，通过借鉴国内外课堂教学评价经验，制定了《南京工业大学教师课堂教学质量评价办法》。实施以学生为主，教师自我、同行、学院、督导和管理人员共同参与的综合评价模式。

## 5.7 以教师发展促进教学提升

组织教师教学研修和教学竞赛活动。在年度经费预算中，专门设立教师发展经费，支持教师参加校内外各类培训和竞赛活动。组织 3 位教师参加第七届西浦全国大学教学创新大赛，城建学院张淑娟老师的《自主学习能力提升：学习流程与学业测评》斩获大赛特等奖。组织遴选了 3 个教师团队参加第二届江苏省高校教师教学创新比赛，交通运输工程学院老师李英帅的《交通工程基础》获得地方中级组的一等奖，经管学院王万竹的《客户关系管理》获得地方副高组的二等奖。组织第四届微课比赛与省赛作品推荐遴选工作，全校共申报了 114 项微课作品，省赛推荐了 10 项作品，获得一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项，获奖率 80%。组织我校第十二届青年教师授课竞赛和第四届省青年教师授课竞赛选手遴选与培训工作，获得 2 个省赛二等奖。

建构教师教学在线学习平台，为教师接受进修培训提供丰富的学习资源。学校购置“全国高校教师网络培训中心”和“超星教师发展平台”上的课程资源供我校教师使用；建立微信群和 QQ 群组，打造教师“南工教学学术”互动平台，结合教学中的实际问题传播先进的教学理念，交流教学感悟，探讨教学问题；组织教师参加超星直播课堂学习等。



## 6. 学生学习效果

### 6.1 学习满意度

#### 6.1.1 学情调查

2021年清华大学教育研究院全面改版了调查问卷，新版学情调查问卷更加关注高等教育普及化阶段学生进入大学后带来的丰富性、不确定性，更能体现中国特色、更具有时代感、更能综合反映中国学情变化的新工具。我校在2021年“中国大学生学习与发展追踪调查（简称CCSS）”采用总体分层抽样方法共抽样3216个学生样本，通过发放问卷邀请函、二次催答，在自愿填答不引导的原则上本次共有2438位同学填答并提交了调查问卷，填答率为75.81%，与往年持平，系统剔除无效样本后有2339个有效样本进入常模构建。测量工具中整体表现中的学习结果包含在校满意度和学习收获2个指标。

在校满意度：我校与全国普通本科院校常模比较，学生在校满意度分别在四个年级均高于全国普通本科院校常模均值，具体得分情况见下表：

表 11 在校满意度调查情况（2021 年度）

满意度	南京工业大学	普通本科院校	效应量
一年级	67.85	64.82	0.13 ***
二年级	68.29	64.75	0.15 ***
三年级	68.24	66.00	0.09 ***
四年级	69.28	68.93	0.01
均值	68.42	66.13	0.01

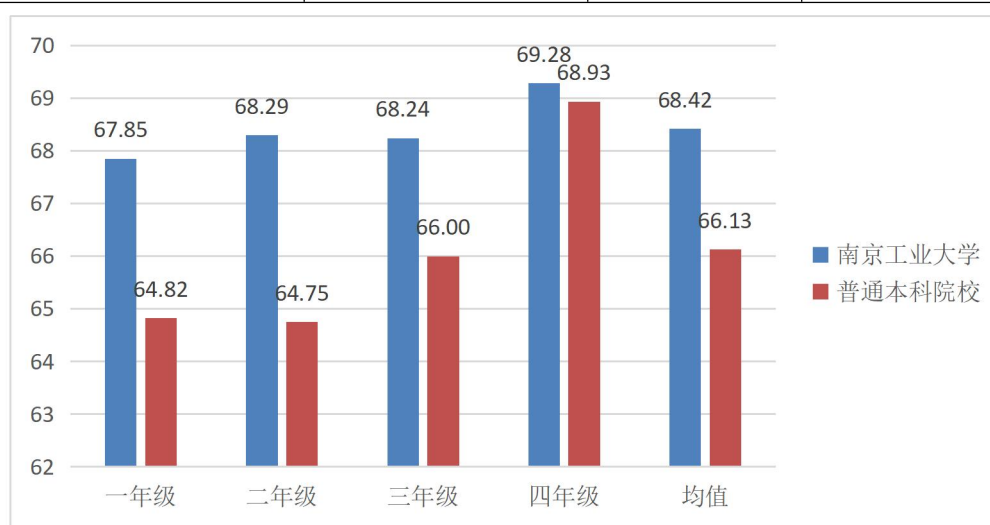


图 2 南京工业大学与普通本科院校满意度比较

教育收获：我校与全国普通本科院校常模比较，在知识增长、能力提高和价值观形成的均值高于全国普通本科院校常模均值，具体得分情况见下表：

表 12 教育收获满意度调查情况（2021 年度）

指标名称		南京工业大学	普通本科院校	效应量
教育收获	知识增长	75.04	71.94	0.16 ***
	能力提高	73.2	71.94	0.07 ***
	价值观形成	77.71	75.41	0.12 ***

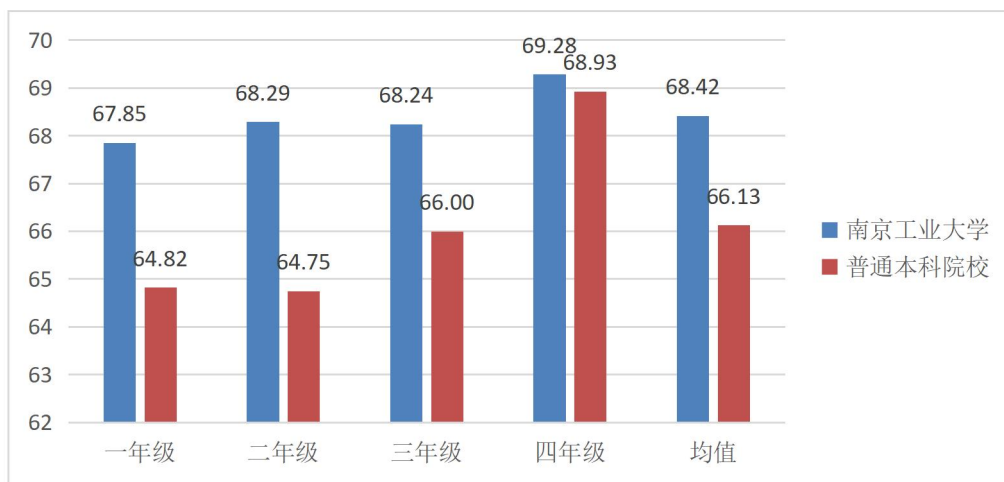


图 3 南京工业大学与普通本科院校教育收获比较

### 6.1.2 教学评价

为全面、客观地评价教师课堂教学质量，建立以学生为主，教师自我、同行、学院、督导等共同参与的教学质量评价模式。学校每学期组织学生、学院、同行、教师自我、督导对教师的教学质量进行评价。

2020-2022 学年组织学生对任课教师进行教学能力评价，学生参评率均在 90%以上，全校教师学生评教优良率达 100%。组织学院对本学期承担理论课教学的教师进行教学能力、参与教学改革等方面进行评价，教师被评率达 100%，优良率为 99.93%。组织教师相互间开展教学评价活动，教师被评率达 90%以上，优良率为 89.23%。组织教师对本学期自己的教学活动进行评价，教师自评率达 86.29%，优良率为 99.96%。每学期根据督导工作安排，有针对性地开展各类听课活动，督导听课覆盖任课教师的比例达 34.42%，优良率为 96.73%。

## 6.2 应届毕业生毕业和学位授予

2022 届毕业生总数为 7590 人，其中毕业人数 7378，毕业率为 97.21%；获

得学位人数 7298，学位率授予率 96.15%。2022 届毕业生四级通过率为 94.63%。2021-2022 学年全校有 201 名学生转入新专业学习。

表 13 2022 届毕业生毕业与学位授予情况

应届毕业生人数	毕业人数	毕业率(%)	学位授予人数	学位授予率(%)
7590	7378	97.21	7298	96.15

### 6.3 应届毕业生就业

我校毕业生就业工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实教育部和省有关毕业生就业工作会议、文件要求，围绕“立德树人”根本任务，以党中央“六保”“六稳”要求为工作目标，以“爱与服务”为工作理念，在实践中积极探索、开拓创新，圆满完成各项工作任务。

深入压实就业工作责任。成立校就业创业工作领导小组，深入落实就业工作“一把手”工程，召开 2 次党委常委会进行专题研究毕业生就业工作、研究部署访企拓岗工作，结合本校实际出台《关于做好 2022 届本科毕业生就业创业工作的意见》、《南京工业大学 2022 届本科毕业生就业量化督导实施方案》等文件，下达各学院就业工作指标，明确时间表、路线图、任务书。制定《南京工业大学 2022 届毕业生“一院一策”就业工作行动方案》，结合各学院的实际推动构建全员就业工作体系。开展“春季毕业生就业促进行动”，要求各学院加快落实“八个一”活动内容，全力推进 2022 届毕业生就业工作。协助举办 2022 届毕业典礼，顺利完成 2022 届毕业生安全、文明离校，2022 届本科毕业生离校毕业取向落实率超 80%，居于全省前列。

就业岗位供给充足。2022 年上半年，克服新冠肺炎疫情影响，举办各类线上、线下及线上线下融合招聘会，保障了就业市场岗位供给。参与承办教育部“24365 重点行业专场招聘会”3 场，组织毕业生赴南京市就业管理中心参与“见面不接触”招聘活动，截至 8 月 21 日累计举办各类招聘会 24 场，参会单位 2500 余家次，为本科生提供就业岗位近 5 万个；深耕就业市场，精准传递就业信息，就业创业网发布招聘公告 3515 条、职位信息 15000 余条，举办线上线下宣讲会 627 场，“南工就业”微信订阅号共发布 1277 条就业信息。贯彻落实书记校长访企拓岗促就业行动，校领导及各学院领导访企拓岗近 50 家，开拓就业岗位近 500 个，走访最佳用人单位 30 家。

就业指导有序开展。出版《大学生就业指导》教材，组织了 7361 名 2023 届毕业生的就业指导课教学工作，开展专家就业指导讲座 10 余场，完成 2023 届毕业生就业期望值调查。组织春招训练营，邀请资深人力资源专家开展春招形

势、简历制作、无领导小组面试模拟、校招面试冲刺等主题的专题辅导，提高毕业生求职能力。在全体毕业生中开展“我的就业观”主题班会活动，围绕“奋进新征程、建功新时代”主旋律，以“青春奋斗”为重点，与领导干部联系班级制度相结合，引导毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观。组织具备丰富经验和资质的校内辅导员开展“一对一”生涯咨询。开展“名企职通车”、“名企HR面对面”“简历大赛”“模拟面试大赛”等活动，为毕业生提供全方位的就业指导。联合校团委举办“20 求职不惑计划——学长学姐和你聊聊工作这回事儿”系列分享会。

生涯规划多措并举。组织开展简历制作大赛、模拟面试大赛和霍兰德职业兴趣六边形大赛等，有效推进职业生涯教育体系化建设；开展职业生涯“一对一”咨询，组织在校生参加南京市“感知体验活动”。积极建设校外生涯教育实践基地和就业创业实习实践基地，开展形式多样的生涯探索与实践，拓展大学生的职业发展路径。组织6名辅导员参加高校就业指导人员培训班（GCDF），举办职业生涯规划大赛指导师认证培训，52名职业生涯规划大赛指导教师参加培训并顺利结业。

指导帮扶入脑入心。践行“爱与服务”理念，疫情期间，将招聘岗位送进学生社区，将就业指导送进学生宿舍。为方便毕业生求职面试，精心搭建了“暖心”面试亭，得到同学们的一致好评。向232人发放求职创业补贴，完成面向121名家庭经济困难学生的核心就业能力培训，有效提升了毕业生竞争力。评选97人获“毕业生启航奖学金”，22人获“西部就业援助行动”奖励金。召开召开2022届毕业生座谈会情况，全面了解毕业生对母校的意见建议。

截至8月15日，2022届本科毕业生就业率为85.76%，超上届同期8.5个百分点。省委常委、南京市委书记韩立明来我校调研毕业生就业及校园招聘情况。党委书记芮鸿岩受邀参加全省普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议，并作为全省普通本科高校代表作交流发言。省教育厅厅长葛道凯在全省2022届高校毕业生“就业促进周”及“百日冲刺行动”启动会上，视频连线我校党委书记芮鸿岩，视察我校视频面试组织情况，芮书记作典型发言。获批教育部供需对接就业育人项目21项，立项总数并列全国高校第40位，名列江苏高校第2位。两个学生创业项目荣获2022年度江苏省高校创新创业“金种子”孵育五星级项目。就业工作得到中国教育报、新华日报、中国青年报、新京报等多家媒体广泛报道。

## 6.4 大学生体育锻炼

学校重视本科生体育教学工作、竞技比赛和全民健身运动。根据《学生早锻炼和课外活动管理制度》、《体育部教师联系学院制度和体育社团指导教师制度》，

建立了完善的校、院两级体育网络。组织以“校体育文化节”为主线的校级竞赛十多项，开展校运会和校园马拉松为主体的各项群体竞赛活动。先后举办了贯穿全学年全校五个年级学生的阳光长跑活动、2021-22 赛季中国大学生 3X3 篮球联赛（南京工业大学赛区）、2021 校第九届学生排球联赛、2021 校第一届学生女子篮球赛、2021 校“一二·九”万米接力赛、2021 校第二十一届学生足球联赛、2022 校第十六届垒球文化节暨第十四届垒球联赛、2022 校第十届学生排球联赛、2022 校第八届武术精英赛、2022 校第十九届大学生篮球联赛等体育活动。

群众性体育活动做到常态化，全年共有 31000 多人参加全校体育竞赛活动。坚持做到“月月有大赛、周周有小赛、天天有活动”，营造校园体育文化氛围，有力促进了我校校园文化层次的整体提升。已经形成以学院、社团、俱乐部为主体，以体育竞赛为龙头，以校园体育文化为主线，全校课外体育活动在专职体育教师指导下进行的课内外一体化体育活动新模式。2021 年 12 月 31 日，在教育部《国家学生体质健康标准》测试时间内统计，我校大学生体质测试合格率为 95.19%。

表 14 学生体质健康标准测试合格情况统计（数据截止 2021 年 12 月 31 日）

年 级	性 别	样 本 数	优 秀	良	及 格	不 及 格	优 秀 (%)	良 好 (%)	及 格 (%)	不 及 格 (%)
大 一	男	4433	37	402	3639	355	0.83	9.07	82.09	8.01
	女	1735	3	287	1429	16	0.17	16.54	82.36	0.92
	合计	6168	40	689	5068	371	0.65	11.17	82.17	6.01
大 二	男	4115	32	357	3393	333	0.78	8.68	82.45	8.09
	女	1877	14	371	1476	16	0.75	19.77	78.64	0.85
	合计	5992	46	728	4869	349	0.77	12.15	81.26	5.82
大 三	男	3731	25	310	3102	294	0.67	8.31	83.14	7.88
	女	1875	10	347	1502	16	0.53	18.51	80.11	0.85
	合计	5606	35	657	4604	310	0.62	11.72	82.13	5.53
大 四	男	4353	39	316	3845	153	0.90	7.26	88.33	3.51
	女	2598	16	489	2088	5	0.62	18.82	80.37	0.19
	合计	6951	55	805	5933	158	0.79	11.58	85.35	2.27
总 体		<b>24717</b>	<b>176</b>	<b>2879</b>	<b>20474</b>	<b>1188</b>	<b>0.71</b>	<b>11.65</b>	<b>82.83</b>	<b>4.81</b>
		<b>合格 率</b>								

## 6.5 毕业生成就

2022 届毕业生在 2021-2022 学年参加第四届“构力杯”高校 BIM 装配式设计大赛、全国大学生计算机设计大赛、全国高校数字艺术设计大赛、环亚杯中日设计交流展、全国大学生英语翻译大赛、全国三维数字化创新设计大赛（大学生组）等国家级赛事获得金奖 27 人次、银奖 35 人次、特等奖 1 人次、一等奖 25 人次、二等奖 21 人次、三等奖 19 人次；省部级比赛特等奖 1 人次、一等奖 24 人次、二等奖 20 人次、三等奖 16 人次。

## 6.6 社会用人单位对毕业生评价

我校持续性跟进对用人单位调查工作，通过问卷调查，充分了解用人单位在招聘、使用和培养我校毕业生过程中，对我校人才培养和就业服务工作的要求和评价，以期探索我校专业设置、培养模式、教学改革等方面的方法路径，更好地为用人单位和经济社会发展做好人才和智力支持。

用人单位对我校毕业生总体满意度情况。2021 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 90.46%。总体上看，我校毕业生受到了用人单位的普遍认可。

用人单位对我校毕业生职业能力的满意度情况。用人单位对本校毕业生动手操作能力（89.41%）的满意度较高，其次是管理能力（88.13%）。

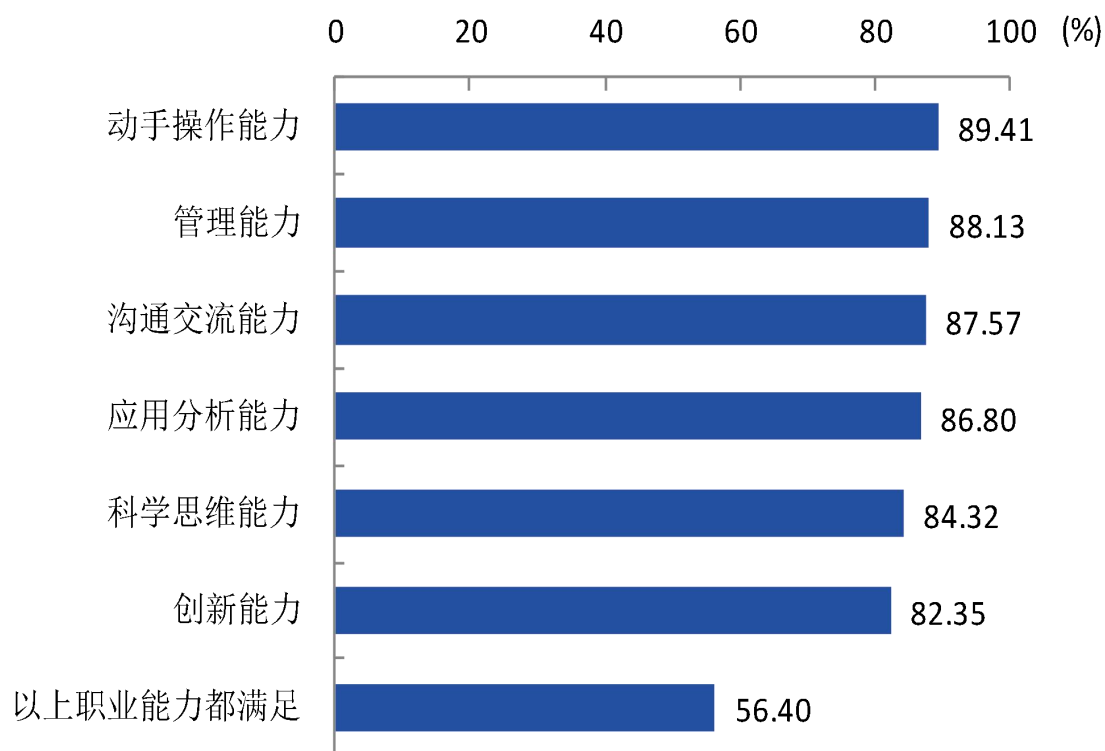


图 4 用人单位对我校毕业生职业能力的满意度

用人单位对我校毕业生职业素养的满意度情况。用人单位对我校毕业生情感与价值观（95.23%）的满意度较高，其次是个人品质（92.66%）。

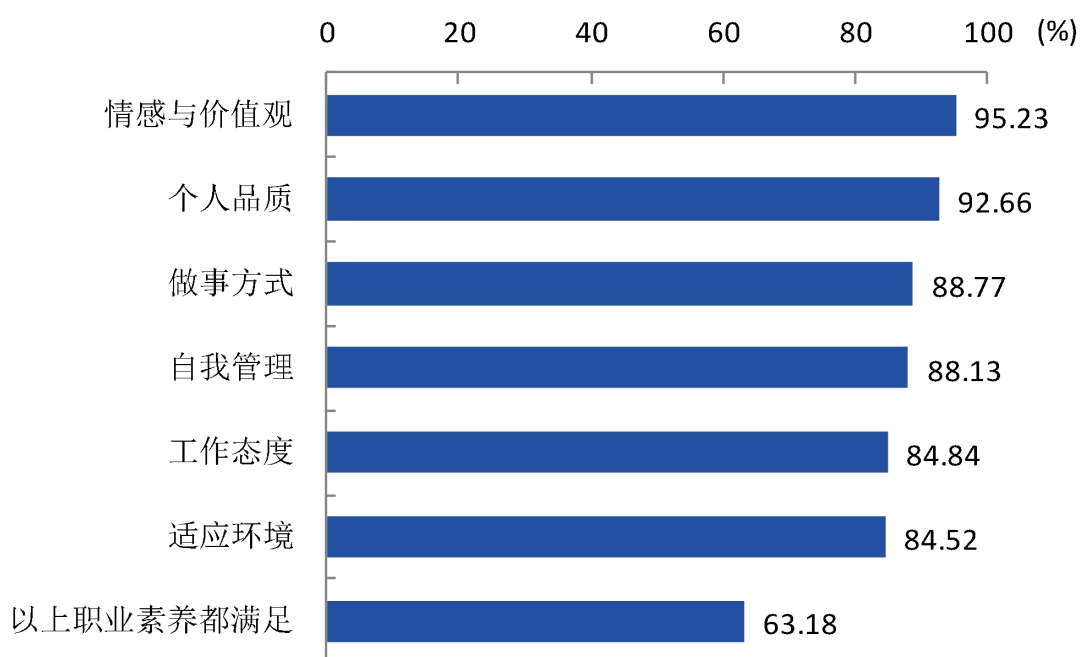


图5 用人单位对我校毕业生职业素养的满意度

用人单位对我校就业服务的总体满意度情况。用人单位对本校就业服务工作的总体满意度为 92.69%；对就业服务满意度较高的是组织招聘活动（92.51%），其次是发布招聘信息（92.50%）。

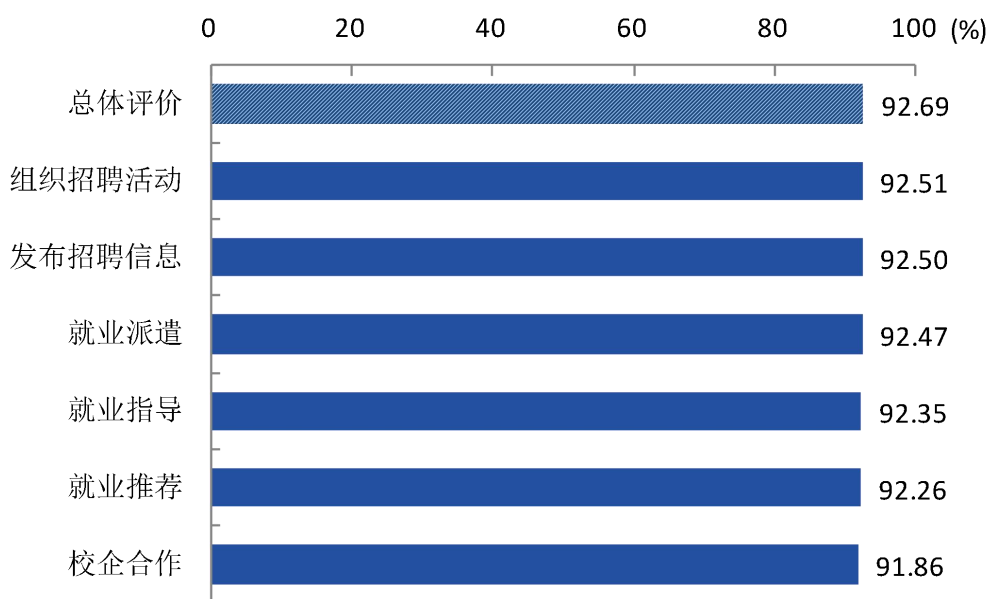


图6 用人单位对我校就业服务的总体满意度

## 7.特色和经历

### 7.1 构建课程思政体系，深化思政教育改革

全面落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学在思想政治工作中的作用。将思想政治教育贯穿人才培养全过程，明确《习近平谈治国理政》第三卷和《习近平总书记教育重要论述讲义》进课堂，2022年秋季学期，思政课程增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，必修3学分，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程由原来5学分调整为3学分，同时设立相关教改课题对《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》理论环节和实践环节进行专项研讨。

成立南京工业大学课程思政教学研究中心，统筹推进全校课程思政建设与改革，构建南京工业大学课程思政体系，开展课程思政示范课程、示范专业、示范高校建设，课程思政素养提升，课程思政教学研究、指导与监督等工作。2021年认定校级课程思政示范专业10个、第一批课程思政示范课程73门。搭建“南京工业大学课程思政&思政课程教学资源平台”，为老师提供丰富的课程思政和思政课程教学资源、课程案例。

### 7.2 构建“三课堂-四计划”教育体系，激发学生学习的内生动力

为激活学生学习热情，使学生成为学习的“主动轮”，经过长期探索时间，构建了“三课堂-四计划”教育体系。

三课堂包括：第一课堂，搭建基于大类培养的“通识教育+学科基础+专业教育”的课程链；第二课堂，制定基于OBE理念的“第二课堂成绩单制度”，构建人才综合素质评价体；第三课堂，建立“创新创业学院”，打造创客梦工场，为学生筑起创新创业活动平台。四计划包括“经典原著研读计划”、“学业作品成果化计划”、“海外高校游学计划”、“自主性学习计划”等“四项计划”。

通过构建和完善“三课堂-四计划”教育体系，不断增强学生理想信念，提高学生融入新时代中国特色社会主义现代化强国建设的强烈使命感和责任感，为学生投入学习提供源源不断的动力。

### 7.3 建设创新创业课程群，增强成果转化示范引领作用

学校秉承创新创业传统，充分发挥创业学院作用，依托“创客梦工场”平台，基于“创新创业百千万工程”，构建“创新创业+”人才培养模式，实现创新创业教育与专业人才培养深度融合。做到创新创业教育全程化，通识教育、学科基础、专业素养课程模块均设置创新创业课程；创新创业教育立体化，课程、实践、



活动相结合促进学生创业意识和创业能力的同步提升；创新创业教育实战化，让学生走进高新技术企业，在项目开发、科技攻关、成果转化中锤炼创新创业才能。

2021-2022 学年，开设创新创业类课程 220 门，其中通识教育选修课程 32 门、学科基础课程 76 门，专业教育课程 112 门。学校坚持“以赛促教，以赛促学，以赛促创”理念，着重开展中国“互联网+”大赛、中美青年创客大赛等主流赛事，每年参与学生超 6000 人次。在 2021 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中斩获金奖 2 项、银奖 1 项。在中美青年创客大赛上获得全国总决赛三等奖。

## 8.需要解决的问题及改进建议

### 8.1 要进一步优化劳育美育建设

学校非常重视完善劳育美育体系，加强劳育美育课程建设，推进学科交叉与综合，落实以学生为中心的理念，进行教学方式和学习方式的改革，整合资源，多方协同，切实加强劳育、美育教育，建强课程主阵地。

将劳动元素融入课堂教学各环节，促进劳动教育与专业教育深度融合。以劳动教育实践项目立项建设为抓手，推动劳动教育落实落地。强化科创赋能，将劳动教育融入科研训练和双创实践，以学科竞赛、创新创业大赛和大学生创新训练项目为载体，推动劳动教育与学术科研、创新创业教育融合发展。结合劳动新形态，整合校内外实习实训基地和各类社会优质资源，立项建设一批“工业+”、“农业+”、“科技+”、“生态+”、“文化+”等形式多样、内容丰富、特色鲜明的劳动教育实践基地。

从2022级起，将美育实践纳入本科培养方案，并在“第二课堂成绩单”中实施项目化管理。要求每一位本科生在校期间必须参与一项美育实践活动，建设美育实践项目专项课题，鼓励各学院“一院一案”特色发展，积极探索创造具有时代特征、校园特色、学院特点、学生特质的美育实践项目。

### 8.2 要进一步优化实践教学体系

作为以工为主的多科性大学，学校历来重视实践性环节的教学，主动对标国家“双一流”建设高校和世界知名大学，切实加强实践教学工作顶层设计和总体规划。

在制度上，做好“立、改、废、释”工作，针对实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）等实践教学各个环节逐一制订了相应的管理文件，提升实践教学管理工作的科学化、规范化和制度化水平。

从修订专业培养方案入手，加大培养学生创意创新能力和工程能力等实践课程的比重，确保理工科专业的实践性教学环节累计学分不低于总学分的25%，人文社科类专业的实践性教学环节累计学分不低于总学分的15%。做到实践类课程四年不断线，推进“两课”实践化进程，优化实践教学内容，积极探索以能力培养为主线，包含创新思维、创新方法和创新性实验等内容的创新人才培养模式。

在高标准建设实验室和实习基地的基础上，构建“基础性实验-综合设计性实践-研究创新性训练”三层次和“课程实验、企业实习（社会实践）、课程设计、毕业设计（论文）以及创新创业训练”五模块的本科实践教学体系。