



南京工业大学
NANJING TECH
UNIVERSITY

南京工业大学 “十三五”规划纲要

2016年05月

目 录

序 言.....	1
第一部分 回顾与思考.....	1
一、建设成效	1
二、主要体会	8
三、机遇与挑战	11
第二部分 改革和发展.....	14
一、指导思想	14
二、战略目标	15
三、发展战略	18
四、发展举措	21

序 言

“十三五”时期是我国全面建成小康社会的决胜阶段，是我省率先全面建成小康社会决胜阶段和积极探索开启基本实现现代化建设新征程的重要阶段，也是我校建设“综合性、研究型、全球化”大学的关键阶段。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》、《深化科技体制改革实施方案》、《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和学校第三次党代会报告等有关文件的精神，在总结我校“十二五”建设经验的基础上，编制本规划纲要。本规划纲要的实施期限为2016年至2020年。

第一部分 回顾与思考

“十二五”期间，学校紧紧围绕国家发展战略需求，牢牢把握经济和社会发展脉搏，坚持“人才培养固本源、科技创新铸灵魂、服务社会显活力”的办学理念，实施“自主发展、创新驱动、人才强校、重点突破、开放办学”五大战略，积极推进协同创新，实现跨越发展，开启建设“综合性、研究型、全球化”大学的新征程。

一、建设成效

（一）人才培养质量不断提升

学校秉持“以人才培养为核心，回归大学教育本源”的

办学宗旨，坚持“教书启慧、专业成才、育人铸魂、精神成人”的教育理念，坚持立德树人，推进内涵式发展，以提高创新创业复合型人才培养质量为主线，以实施“信息化、协同化、全球化”战略为抓手，以“2011”学院建设为试点，以“卓越工程师计划”和“专业学位研究生教育综合改革”为牵引，深化教育教学改革，创新人才培养机制，探索学生自主学习新模式，构建学生多样化、分层次的培养模式，初步形成以知识结构、演练模式、国际视野、孵化模式为一体的“创意、创造、创业”教育，全面提高人才培养质量。学校新增国家级教学成果奖3项、教育部专业综合改革试点2个、国家特色专业建设点9个、国家级精品课程3门、国家级资源共享课程2门、国家级双语教学示范课程2门、国家级规划教材8部、国家实验教学示范中心建设点1个、全国优秀博士论文提名3篇；与南京市人社局共建南京市大学生创业示范园，先后获得在宁高校首家国家级“高校学生科技创业实习基地”、全省首批“江苏省大学生创业示范基地”、全省首家“江苏省创业示范基地大学生创业园”，学生在各类学术、科技、技能竞赛中，获得国际奖项2项、国家级奖项619项；毕业生有着良好的社会评价与声誉，连续获得“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”称号；升学深造的比例逐年提高，其中本科生到海内外高校升学比例保持在20%左右。

（二）师资队伍结构逐步优化

学校以江苏省人才强校工作试点高校为契机，大力实施

“人才强校”战略，以推进人才国际化为方向，以实施高端人才引育工程为重点，以创新人才发展机制为动力，建立与国际接轨的人才服务机制、管理体制和评价机制，创建海外人才缓冲基地，设立“人才特区”，打造一支高水平的师资队伍。学校新增教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队3个、江苏高校优秀科技创新团队2个、中国石油与化学工业联合会创新团队1个；新增院士（含双聘）3人、中组部“千人计划”专家10人、长江学者特聘教授6人、长江学者讲座教授1人、“国家杰出青年基金获得者”5人、国家百千万人才入选者2人、入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”4人、科技部“创新人才推进计划”中青年科技创新领军人才4人；新增“333工程”、“江苏特聘教授”、“双创计划”、“六大人才高峰”、“青蓝工程”等各类省级人才计划135人次；聘请国际公认杰出人士为名誉教授14人，国际知名学者为客座教授37人，国内外高水平专家、学者为兼职教授79人；329位教师获得出国（境）进修。与“十二五”建设初期相比，具有高级职称教师占教师总数比例由49.7%上升到59.8%，具有博士学位教师的比例由32.1%上升到47.2%。

（三）学科建设水平明显提高

学校面向国家重大战略需求和国际学术前沿，明确“筑牢学科基础、丰富学科内涵、强化学科队伍、提升学科水平、打造学科平台、助推学科发展”的发展思路，坚持“助强、扶弱、推新”的发展原则，积极探索“学科学部制改革”，

制定“加快发展以物理科学为代表的基础学科、以生命科学为代表的前沿学科、以信息科学为代表的应用学科和以管理科学为代表的人文学科”的学科发展路径，构建了国家级-省级-校级重点学科建设体系，学科竞争力不断增强，逐步实现从“以工为主”向“工、理、管、经、文、法、艺、医兼备，特色鲜明、结构合理的多学科发展”布局转变，加快形成综合性大学学科基本格局。“十二五”期间，化学、材料科学、工程学3个学科进入ESI全球前0.5%行列，学校总体学科综合实力位于ESI全球前0.27%位置；一级学科博士点增至6个、一级学科硕士点增至20个，新增硕士专业学位授权点（含领域）4个、自主设置的二级学科博士点13个、自主设置的二级学科硕士点21个，首次在法学、医学门类获得一级学科授权，学位授权点首跨工、理、管、文、法、医6个学科门类；新增国务院学位委员会学科评议组专家2人；江苏省高校优势学科工程一期项目4个学科全部以“优秀”成绩通过验收，二期项目6个学科入选；在教育部第三轮学科评估中，化学工程与技术、轻工技术与工程、安全科学与工程等3个学科进入全国前十，化学工程与技术、材料科学与工程等2个学科排名全省第一。

（四）科学研究实力不断增强

学校秉持“顶天立地”的科研发展理念，瞄准学科前沿和国家、行业与区域经济社会发展战略目标，形成“大平台-大项目-大成果”的创新模式，建立薪酬、项目、股权为一体的奖励机制，建立以创新性、贡献度和影响力为导向的评

价机制，坚持协同创新，加强原始创新，推进成果转化。学校牵头组建的“江苏先进生物与化学制造协同创新中心”成功跻身首批 14 家国家级协同创新中心；学校在国际顶级期刊发表论文 80 余篇，其中有《Nature Materials》、《Nature Communications》、《Nature Nanotechnology》等。依据 Nature Index 2015，学校在全国高校中位列第 40 名；新建国家工程技术研究中心 1 个，国家级国际联合研究中心 1 个，省级以上平台 9 个；科研经费超过 14 亿元，承担纵横向课题 6000 余项，其中国家“973”计划项目 2 项、国家重大科学研究计划项目 1 项、国家“863”计划项目 5 项、国家科技支撑项目 9 项、国家杰出青年基金项目 2 项、国家优秀青年基金项目 3 项；荣获省部级以上科技奖励 63 项，其中国家自然科学二等奖 1 项、国家技术发明二等奖 3 项、国家科技进步二等奖 3 项、省部级一等奖 20 项；荣获何梁何利基金科学与技术进步奖 1 人、创新奖 1 人；荣获中国石油与化学工业联合会赵永镐创新成就奖 1 人；申请专利 2501 件，授权专利 1595 件，有效发明专利量位居全国高校第 37 位，发明专利授权量位居全国高校第 30 位；哲学社会科学研究获得新的突破，承担哲学社会科学国家级课题 32 项，获得国家和省级高等学校科学研究优秀成果（人文社科）28 项、获准建设全国首家知识产权局专利代理人教学研究（江苏）中心、江苏省决策咨询研究基地“江苏社会管理法制创新研究基地”和江苏省科技厅研究基地“江苏省科技政策思想库”。

（五）服务社会水平显著提高

学校主动融入国家和区域创新体系建设，深化政产学研合作，充分释放科技资源和人才资源，大力推动知识资本化，支持教师创新、创业、创优，持续拓展外部合作发展空间，努力形成社会服务和学校发展良性互动的局面。学校与南京、苏州、南通、常州、宿迁、连云港等地政府签署全面合作协议，先后筹建宿迁新材料研究院、南通高技术研究院、材料化学工程国家重点实验室常熟产业技术创新中心、大丰海洋产业研究院、连云港工业研究院等多个校外创新载体；徐南平院士团队利用膜技术，成功解决江苏王子造纸公司制浆废水污染问题，破解造纸制浆废水零排放世界性难题；技术转移中心获得科技部批准成为“国家技术转移示范机构”，国家大学科技园研发创新区入选江苏省现代服务业集聚区、江苏省侨界人才创新创业基地，浦口科技产业园入选国家级国际合作基地，绿色建筑产业园和光电科技产业园成为南京市区校共建战略新兴产业中心；与国家体育总局共建中国垒球教育培训基地；与中国石化集团、中国建材集团、中国建筑科学研究院、常茂集团、中圣集团等行业骨干共建研发中心 100 多家；参股、控股了 100 多家学科型公司，其中有 2 家成为上市公司，3 家进入上市辅导期，一批学科型公司承担了 10 余项国家级重大项目，共建省部级科研平台及校企研发中心 30 余家；在南京市与南京高校互动评价中，我校位列江宁高校第 3 名。

（六）全球拓展能力逐步提升

学校坚持“国际知名带动国内一流”的发展道路，大力

推进全球化发展战略，营造更加开放的办学氛围，积极提升与海外高水平大学的合作交流质量与层次。学校与帝国理工学院、新加坡国立大学、谢菲尔德大学、南洋理工大学、圣安德鲁斯大学等世界顶尖名校在内的 30 多个国家和地区 70 余所高校和科研机构签订了校际合作协议，开展科学研究、人才培养等方面的紧密合作；学校在新加坡、俄罗斯、英国、美国及澳大利亚设立海外办事处；开办了由全球知名大学校长、著名学者主讲的“海外名师讲堂”；与英国帝国理工学院、新加坡国立大学、南洋理工大学、圣安德鲁斯大学等共建的“柔性电子材料与器件国际联合研究中心”被科技部认定为国家级国际联合中心，与帝国理工学院共建联合实验室，与新加坡国立大学共建协同创新平台，与谢菲尔德大学共建绿色化学研究中心，与圣安德鲁斯大学共建有机半导体联合研究中心，与南洋理工大学共建纳米与生物材料研究中心，另外还与俄罗斯乌法航空技术大学共建中俄钛合金纳米联合实验室等；举办三届光电子、材料与能源，两届生物、有机与纳米电子学，无机与纳米材料论坛，膜与膜过程等国际学术会议；加快与英国、爱尔兰等国高校合作建设办学机构的步伐，先后有 700 多名学生被牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院、哥伦比亚大学等海外名校录取；获批 18 项国家外国专家局文教类“高端外国专家”项目；面向全球招聘了 3 位外籍院长；与泰国正大集团开启战略合作，合力探索独立学院体制机制改革创新；抢抓“一带一路”战略的发展机遇，扩大留学生教育规模；拓展海外办学机构，与南非约

翰内斯堡大学共建孔子学院。

（七）党建与思想政治工作全面加强

学校认真贯彻党的“十八大”和十八届三中、四中、五中全会精神，以及习近平总书记系列重要讲话精神，始终以科学发展观统领改革发展事业，以“推动科学发展、加强基层组织、提高党员素质、服务师生员工、促进校园和谐”为目标，深入开展创先争优、群众路线教育实践活动等活动；成功召开第三次党代会，党委领导核心作用得到充分发挥，领导班子和干部队伍建设取得新成效，基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用得到新体现，全面从严治党得到加强；制定《南京工业大学章程》，完善学院（部）党政共同负责制，推进党务公开、校务公开、信息公开，推行依法治校，推进民主管理，制定《南京工业大学教职工代表大会实施细则》，不断提高科学管理和民主管理水平；坚持立德树人，强化“仁爱与责任”理念，形成了全员、全方位、全过程育人的生动局面；加强反腐倡廉建设，深化师德师风建设，提高综合治理能力；坚持以社会主义核心价值观引领大学文化建设，加强和改进思想政治工作，为学校改革发展赢得和谐稳定的良好环境。学校先后获得“江苏省文明单位”、“江苏省平安校园”、“江苏省五一劳动奖状”、“江苏省和谐校园”、“江苏省高校思想政治教育工作先进单位”等荣誉称号。

二、主要体会

“十二五”时期是学校开启“综合性、研究型、全球化”

大学建设的起步阶段，各项事业得到了稳步发展，取得了显著成就，其主要体会如下：

（一）自加压力、敢于争先是学校跨越发展的灵魂所在

作为一所地方高校，在有限资源的条件下，如何科学发展关乎全局。学校牢固树立“协同为纲、创新为目、学科为基、科技为重、育人为本、文化为魂、人才为先、机制为要”的发展理念，依靠“人才引育、协同创新、文化引领、全球拓展”发展路径，强化顶层设计，遵循世界一流大学的发展规律，奋发努力，追求卓越，积极推进综合改革，抢抓“2011计划”等重大机遇，以“江苏先进生物与化学制造协同创新中心”和“海外人才缓冲基地”为平台，依靠人才集聚，依靠科技创新能力，形成独具特色的创新模式，不断推动学校上层次、上水平，赢得学校事业的跨越发展。

（二）育人为本、回归本源是学校跨越发展的基础所在

坚持回归本源，牢固树立人才培养质量是学校生命线的理念，以立德树人为根本，坚持育人为本、德育为先、能力为重，把提高人才培养质量、促进学生全面成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点，学校以制度建设为保障，以培养方案改革为抓手，推进育人理念的创新和人才培养模式的创新，有力地提升教师职业生涯和学生学业生涯的满意度，促进人才培养质量的提升，激发学校事业跨越发展的内生动力。

（三）集成创新、重点突破是学校跨越发展的战略所在

面向国家战略需求，学校积极实施创新驱动，集聚校内

优质创新要素，发挥学术大师引领作用，通过重点打造，集成优化，培育了一批高峰人才、优势学科和高端创新平台，构建“高原环绕高峰”的学科生态体系，积极推进多方协同，建立了一条从基础研究-关键共性技术研究-产业化研究的创新链，努力打造创新体系，在理念和实践上形成了协同创新的基础，不断提升学校的社会声誉和社会贡献力。

（四）开放办学、全球协同是学校跨越发展的特色所在

面对高等教育全球化挑战和国家产业转型升级的需求，学校坚持开放办学，坚持全球协同，积极服务于创新型国家和创新型省份建设，深化政产学研用结合，加强和拓展社会服务功能，构建大学-政府-企业互动机制，提升服务社会能力，促进了学科、科研、人才的有效互动，推进行业和区域经济转型升级与实现学校战略目标的协同发展。

在肯定成绩的同时，我们也看到学校发展中存在的问题和薄弱环节，主要是：提高办学质量，特别是提高人才培养质量的任務还十分艰巨；缺少具有世界重大影响的一流学科，学科面还不够宽，学科发展不平衡，优势学科较少，人文社会科学学科发展缓慢；原创性学术成果不足，学科贡献度不平衡，高峰人才和创新团队还不够多，拔尖青年教师数量较为匮乏；全球化办学水平和影响力亟待进一步提高；争取外部资源、拓宽筹资渠道、突破资源瓶颈的能力需进一步加强，资源配置科学化水平需进一步提高；大学治理体系和治理能力现代化水平还需进一步提高，内部治理结构还需进一步完善，制度执行力和各级干部的能力素质有待加强。

三、机遇与挑战

“十三五”时期，是学校建设“综合性、研究型、全球化”大学的关键时期。作为省属重点大学，要进一步增强机遇意识和忧患意识，以更加敏锐的战略思维和更加宽广的全球视野，把学校放在国家对高等教育发展的战略定位上、放在长三角区域和江苏省社会经济文化建设总体部署中思考和谋划。

（一）全面建成小康社会，丰富学校自主创新的新内涵

“十三五”时期，是我国全面建成小康社会的决胜阶段，也是加快引领经济发展新常态的体制机制创新和发展方式转变的关键阶段。高校作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，是国家和区域创新体系的重要组成部分，肩负着培养创新人才和提高自主创新能力的双重使命，承担着服务国家、地方重大需求和推进科技进步的双重责任。面对国家重大战略转变的需求，高等教育要认真研究发展环境变化，适应角色定位转变，转变发展方式，深化科技体制改革，推进协同创新，提升创新能力。学校是国家首批“2011计划”牵头高校之一，深入实施创新驱动发展战略，主动对接行业、产业和区域经济发展的需求，顺应经济全球化深入发展的挑战，顺应中国制造 2025 的挑战，顺应全球信息化话语下的大数据科学和“互联网+”的挑战，顺应国家对高等教育提升发展能力的需求挑战，坚持需求导向、内涵建设和特色发展，改革发展模式，创新人才培养模式，加强基础研究，强化原始创新，推进技术创新，释放发展活力，提升贡献力，

肩负起为国家培养更多创新人才、建设创新型学术重镇的大学使命，担当起国家战略性新兴产业培育的主导力量，努力成为具有国际影响的学术高地、行业产业共性技术的研发基地和区域创新发展的引领阵地。

（二）统筹推进世界一流大学和一流学科建设，指明学校改革发展的新方向

为实现我国从高等教育大国向高等教育强国的历史性跨越，党中央、国务院实施建设世界一流大学和一流学科的重大战略。我国高等教育坚持以“中国特色、世界一流”为核心，以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，努力成为世界高等教育改革与发展的参与者和推动者，不断提升我国高等教育综合实力和国际竞争力。江苏省要率先全面建成小康社会，积极探索开启基本实现现代化建设新征程，需要深入推进创新驱动发展，需要着力培育发展新动能，需要实现教育现代化，需要更多高校和一批学科达到或者接近世界一流水平。学校以“一流大学、一流学科”为目标，不断适应以信息技术为基础的新教育模式的挑战，不断适应全球高等教育竞争的挑战，不断适应高等教育与区域经济发展一体化融合的挑战，不断适应高等教育新形势下的适应度、保障度、贡献度和满意度的挑战，优化学科结构，凝练学科发展方向，突出学科建设重点，完善科研体系，完善协同创新体系，完善成果转化激励政策，加快高端人才引育，培育跨学科、跨领域的创新团队，增强人才队伍可持续发展能力，改革人才培养模式，着力培养具有

历史责任感和社会责任心、富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型的优秀人才，为国家社会经济发展提供更优质的人才支撑、更先进的科学技术和原始创新成果。

（三）全球化流动优质教育资源，激发学校科学发展的新活力

当前，高等教育的竞争是全球范围内的竞争，各国高等教育在争夺优质教育资源的竞争愈加激烈。构建具有全球竞争力的中国特色高等教育，参与全球高等教育竞争，是高校责无旁贷的义务。新一轮科技革命、产业变革和文化冲突与融合，以及深入落实国家“一带一路”、长江经济带、长三角区域发展一体化、南京江北新区等国家重大战略，为中国高等教育提供新的发展机遇。开展多层次、宽领域的高等教育交流与合作，提高我国高等教育国际化水平，是高等教育全球化的必然趋势。学校要建设“全球化”大学，要把全球化战略提到一个更高的层面和更高水平上，把我们的办学理念、人才培养、学科发展和科学研究都放到全球高等教育的大格局中考量，应对世界高等教育自发秩序重建的挑战，应对中国高等教育大学理念变化的挑战，应对中国高等教育大学文化自觉提高的挑战，通过有效的战略部署，搭建稳固高效的全球化发展平台，推进新兴产业领域合作，推进高层次人才培养合作，构建具有高度真理使命、全球视野、中国情怀的文化自觉，推进全球化大学的建设与发展。

第二部分 改革和发展

“十三五”时期，是学校各项事业跨越发展的重要时期，也是学校在全球高等教育发展格局中争先进位的重大机遇期。作为国家首批 2011 协同创新中心的牵头高校，如何承载国家建设“中国特色、世界一流”高校的厚望，结合自身实际，探索一条具有中国特色的“综合性、研究型、全球化”大学建设与发展之路。

一、指导思想

高举中国特色社会主义的伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展和人才成长规律，坚持“中国特色、世界一流”战略定位，围绕“立德树人”根本任务，着力把握内涵式发展的总体要求，以人才培养为根本，以学科建设为基础，以人才引育为重点，以协同创新为主线，以跨越发展为主题，以全球拓展为突破，以文化引领为使命，以“一心一地”（江苏先进生物与化学制造协同创新中心和海外人才缓冲基地）为抓手，实施“创新驱动、人才强校、重点突破、协调发展、文化引领、全球拓展”等发展战略，全力推进“八项工程”，全面提高人才培养质量、科学研究水平、社会服务和文化传承与创新能力，加速提升办学实力和整体水平，为实现“综合性、研究型、全球化”大学战略目标奠定基础。

二、战略目标

（一）总体目标

在新的时期，学校确立了“综合性、研究型、全球化”战略目标。

为夯实学校建设世界一流大学的基础，亦即建设世界一流大学的初级阶段，学校按照“三步走”战略进行推进：第一步，到2020年，学校综合实力跻身国内一流大学行列。其中，以学科建设为例，3-5个学科稳居ESI世界前1%，1-2学科跻身世界前1%；第二步，到2025年，学校综合实力跨入国内一流大学前列。其中，5-7个学科稳居ESI世界前1%，2-3学科跻身世界前1%；第三步，到2030年，学校综合实力跻身世界知名大学行列。其中，7-9个学科稳居ESI世界前1%，3-5学科跻身世界前1%。

根据“三步走”的建设思路，依据“国内一流大学”的建设要求，“十三五”时期学校具体目标如下：构建一流的人才培养体系，培养一批高素质的复合型创新创业人才；集聚一批高端人才，造就一支高水平师资队伍；坚持重点突破，坚持协调发展，加快“综合型”大学学科布局，重点打造学科高峰，彰显自然科学实力，提升社会科学水平，努力营造学科繁荣、人才辈出的良好学术生态；深入开展科学研究，坚持协同创新，进一步构建基础研究-关键共性技术研究-产业化研究的创新链，解决区域重大挑战，建成区域协同创新中心的品牌标杆，产出一批有重大影响的原创新性成果，提升

技术创新能力，提高社会服务能力和水平；服务“一带一路”战略，提升全球影响力，推动文化传播；进一步完善“行政大部制”和“学科学部制”改革，依据《南京工业大学章程》，完善现代大学制度，构建统一领导、多元参与、和谐善治、科学发展的内部治理结构，不断提升大学治理体系和治理能力现代化水平；打造具有鲜明特色的“南工文化”，形成一批师生认同的文化载体；扩大开放办学，争取多元投入，盘活有效资源，提高办学效率。

(二) 核心指标

项 目		指 标
人才培养	全日制普通本科生规模	27000 人
	全日制硕士生规模	7500 人
	博士生规模	750 人
	继续教育学生规模	10000 人
	国家级教学成果奖	新增 2-3 项
	省部级教学成果奖	新增 6-8 项
	国家级规划教材、省级重点教材	新增 10-15 部
	国家级实践与实验教学中心	新增 1-3 个
	省部级实践与实验教学中心	新增 4-5 个
师资队伍	院士（含双聘）	新增 3-5 人
	长江学者(含青年项目)	新增 8-15 人（含青年长江 5-10 人）
	“千人计划”（含青年千人计划）	新增 30-35 人（含青年千人 25-30 人）
	名誉、客座、兼职教授	新增 120-140 人
	国家杰出青年基金获得者	新增 5-8 人
	国家优秀青年科学基金获得者	新增 8-10 人
	国家级创新团队（群体）	新增 1 个
	国家青年拔尖人才及其他国家级人才	新增 5-10 人
	省部级创新团队（集体）	新增 3-4 个
	省特聘教授	新增 15-20 人
	省杰出青年基金获得者	新增 10-15 人
	省 333 第二层次以上人才	新增 10-15 人
	省双创人才及其他省级人才	新增 100-150 人
在站统招统分博士后	300 人	

	专任教师	新增 1400 人
	专任教师博士化率 (%)	60-65% (45 周岁以下教师达 90-95%以上, 不含思政、文艺、体育教师)
	生师比	13:1
科学研究	科研经费	16 亿元
	国家重大科研项目(含国家自然科学基金、国家科技重大专项、国家重点开发计划等重大或者重点项目;国家社科基金项目;国防重点项目等)	新增 160-170 项
	国家科研平台(含国家实验室、国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术(研究)中心、教育部人文社科基地等)	新增 1-2 个
	著名刊物(Nature, Science, Cell 等)论文(不含子刊)	新增 2-4 篇
	ESI 高被引论文	新增 100 篇
	SCI (I 区/II 区)	新增 1250 篇
	SSCI	新增 5 篇
	CSSCI	新增 150 篇
	出版学术专著数	新增 70 部
	新增省部级实验室/基地	新增 5-7 个
	国家科学技术奖	新增 3-5 项
	省部级哲学人文社科奖	新增 30 项
	发明专利申请数	新增 1500 件
	发明专利授权数	新增 1000 件
学科建设	ESI 世界前 1%学科	新增 1-2 个
	ESI 世界前 1‰学科	新增 1-2 个
	国内排名前十学科	新增 4-5 个
	一级学科博士学位授权点	新增 1-3 个
	一级学科硕士学位授权点	新增 3-7 个
全球拓展	来华学历留学生规模	600 人
	国际联合办学项目	新增 2-4 项
	海外留学经历教师比例	40-45%
	国际合作(项目、平台、奖励)	新增 3-5 项
	承办或协办高水平国际学术会议	20 次
	聘请高水平外籍教师和专家	100 人
	入境交换生数量	400 人
	出境交换生数量	1500 人
	联合培养博士生数量	200 人
	博士后联合研究数量	100 人
联合办学机构	1-2 个	
条件支撑	材料化学工程国家重点实验室	4.75 万 m ²

材料、安全、土木学科楼	4.5 万 m ²
青年教师公共租赁住房	2.64 万 m ²
海外学院	4.8 万 m ²
协同创新中心	4.8 万 m ²
科研楼	1 万 m ²
化学与分子工程学院学科楼	1.6 万 m ²
大学生实训中心	1.5 万 m ²
化学药品服务中心	0.16 万 m ²
留学生公寓	3.86 万 m ²
学生生活服务中心	0.3 万 m ²
科技楼 C 楼	5.5 万 m ²
科技楼 D 楼	3.3 万 m ²
印刷型文献	新增 25 万册
网络存储	新增 350TB
数据库（含电子图书）	新增 10 个
大型仪器设备	新增 200-300 台

三、发展战略

发展战略是学校发展理念的集中体现。围绕学校战略目标，努力实施创新驱动、人才强校、重点突破、协调发展、文化引领、全球拓展等六大发展战略。

（一）创新驱动战略

创新驱动是实现学校跨越发展的动力源泉。坚持把创新驱动贯穿于学校事业发展的全过程和各方面，使创新成为推动学校跨越发展的内生动力。加快构建创新驱动发展的体制机制，形成具有“南工”特色的创新价值和 innovation 文化，人才培养强化创新育人，人才队伍强化创新引育，科学研究强化创新协同，学科建设强化交叉集成，全球拓展强化合作共赢，服务社会强化校地共建，学校管理强化改革创新，资源配置强化创新集成，充分发挥各类办学要素的最大效益。

（二）人才强校战略

人才资源是实现学校跨越发展的第一资源。牢固树立“人才优先、高端引育”理念，坚持高端引育，打造“大师+团队”发展模式，集聚全球英才，营造“以才引才、以才聚才”的人才生态环境，形成一批高水平的创新团队，构建一个具有全球竞争力的高层次人才的金字塔。进一步完善创新创业人才引育机制，改革人才评价机制、薪酬激励机制和资源分配机制，有效激发人才队伍的发展动力和创新活力，构建一个健康和谐、富有活力的“高原环绕高峰”学科生态体系，为学校建设世界知名大学提供有力的人才支撑。

（三）重点突破战略

重点突破是实现学校跨越发展的有力支点。以国家转变经济发展方式和发展战略性新兴产业为契机，以建设“一流大学、一流学科”为目标，以打造区域协同创新的品牌标杆、创建国家实验室为主攻方向，坚持选择一些具有巨大社会影响和广阔发展前景的学科，有所为有所不为，认真谋划，超前布局，抢占未来学科发展的制高点，开拓具有鲜明“中国特色、世界一流”的“有限重点”学科，实现异峰突起，形成学校新的竞争优势，提升学校实力和影响力。

（四）协调发展战略

协调发展是实现学校跨越发展的内在要求。统筹学校人才培养、人才队伍、科学研究、学科建设、专业建设等方面关系，扬长补短，着力提升学校整体发展水平。人才培养要关注各类学生规模协调，更要关注各类学生培养质量提升。人才队伍建设要关注高端人才引育，更要关注海外人才与本

土人才协调。科学研究要关注自然科学研究实力彰显，更要关注社会科学研究水平整体提升。学科建设要关注优势特色学科发展，更要关注新兴学科培育以及后发学科投入。专业建设要关注特色品牌专业建设，更要关注市场冷落专业的转型和新兴专业的培育。

（五）文化引领战略

文化引领是实现学校跨越发展的重要支撑。大学文化是大学可持续发展的软实力和驱动力。以培育和践行社会主义核心价值观为根本，以凝练南工精神为核心，以优化育人环境为重点，以弘扬主旋律、突出高品位的大学文化活动为载体，传承百年南工的文化传统，坚持文化自信和文化自觉，不断增强南工人的责任感、使命意识和担当精神，用南工精神和创新文化引领学校发展与社会进步。

（六）全球拓展战略

全球拓展是实现学校跨越发展的基本方略。学校坚持“国际知名推进国内一流”发展道路，以全球化支撑学校人才培养、科学研究、师资队伍建设等工作。积极推进教育理念的国际化、教师队伍的国际化、人才培养的国际化，巩固发展与海外一流大学的关系。以“江苏先进生物与化学制造协同创新中心”和“海外人才缓冲基地”为平台，积极参与国际学术组织、国际科学计划，与世界一流大学或科研机构共建联合研发基地，共同培养一批创新人才。

四、发展举措

围绕学校战略目标，全力推行人才培养强基工程、高端人才培育工程、学科建设跨越工程、管理水平提升工程、全球战略推进工程、职业生涯优化工程、基础设施完善工程、文化建设筑基工程等“八项工程”。

（一）人才培养强基工程

立德树人，回归大学本源，以学生为中心，牢固确立人才培养的中心地位，全面实施素质教育，更新教育理念，加大教学投入，完善“教书育人、管理育人、服务育人”的大教育格局，构建理论教学、实践创新、品德培养三位一体的育人体系，创新人才培养模式，促进学生全面发展，不断提高人才培养质量。

本科生人才培养，构建“素质、能力、知识”三位一体的教育模式，改革专业结构、课程体系、教学组织形式、教学方法、实践教学体系、质量评价制度。统筹通识教育和专业教育，增加培养方案的弹性和灵活性，支持各类人才培养试点项目和人才培养特区建设，注重人才培养个性化和多样化，提高学生学习的主动性和选择权；拓展适应国家战略性新兴产业发展的新专业，加快适应学校学科布局的需要，建设（培育）一批国家级、省级、校级品牌特色专业；构建专业大类课程生态体系，减少必修的核心课程门数，增加课程挑战度，提高课程的质量和效率；推行思想政治教育、体育教育全程化；实施“大学生创新实践百千万计划”，统筹建设创新人才实践和实习基地，加大培养学生创新能力和

工程能力等实践课程的比重，实现学生学业成果作品化；增加课程学习的灵活性，鼓励运用启发式、探究式、翻转课堂等教学方式，推进核心课程小班化授课，建立专业核心课程、通识课程教授负责制；改革以学分绩点为主的学业评价体系，建立科学合理的学生成长综合评价体系，完善学生学业状态监控机制；实施5年为周期的校内专业评估，构建多维、高效的教学质量评价与监控体系，推行学校、学院、教师、学生等多方参与的教师教学评价机制。

研究生人才培养，坚持“创造、创新、创业”的培养理念，增强研究生服务国家服务人民的社会责任感和创新实践能力。注重分类培养，深化研究生培养机制改革，统筹构建研究生教育质量保障体系，完善研究生导师指导规范，完善研究生教育质量监控与评估体系，着力加强博士生培养和高层次应用型人才培养；实施“高层次应用型创新人才培养计划”，优化高层次应用型人才培养链，建设一支与高层次应用型人才培养相适应的“双师型”教师队伍；建设若干门高质量的学科通开课与一批课程教学案例库，建设若干个示范型的“产学研用”研究生工作站；实施研究生自主科研基金遴选和管理机制，加强研究生跨学科创新团队建设，拓展研究生学术交流与科技创新平台；实施“博士研究生跨学科拔尖人才培养计划”，推进博士研究生跨学科拔尖人才培养试验区建设，强化跨学科科研能力训练，实现学科融合、精品孵化与精英培养的集成创新；逐步建立稳定的优秀博士学位论文培育、产出机制，加大奖励力度，强化学位授予过程管

理，着力提升博士学位论文质量。

着力优化生源结构，进一步建设本科生优质生源基地、硕士研究生生源基地，重视优秀本科生与硕士研究生、优秀硕士研究生与博士研究生对接，不断提高本科生和硕士研究生、博士研究生生源质量。重视学生就业质量，进一步建设学生就业基地，不断提高学生就业竞争力。

继续教育要紧贴社会需求，按照“规范管理、质量为本、重点突破、突出特色、创新务实”的思路，实施精品战略，以建设“精品”专业、项目和课程为龙头，以推进继续教育现代化为抓手，进一步增强继续教育的特色，打造学校继续教育品牌。

（二）高端人才培养工程

大力实施“人才强校”战略，坚持“人才优先、以用为本”的方针，进一步创新人才管理机制体制，完善“人才特区”政策，打造“海外人才缓冲基地”，加大海内外领军人才和高水平团队的引进力度，提高引才效率，构建“一站式”精细化服务体系，形成人才集聚优势。

继续加大对学校领军人才的支持力度，着力培养青年骨干教师，实施青年教师成长为教学科研骨干的全过程培养方案，在职称、团队、经费等方面采取激励政策，提高青年教师持续发展能力，实现高端人才持续脱颖而出。

以高水平基础研究和重大科学技术研究为目标，依托重点学科和重点实验室，发挥学术大师的引领作用，全面构建“大师+团队”模式，力争培育一批高素质创新团队，取得

一批标志性创新成果，带动整个学科实力快速提升。进一步探索团队建设规律，完善投入、运行和评价机制，实现团队的可持续发展。

进一步强化柔性引进人员的作用，继续推进“名誉教授”、“客座教授”及“兼职教授”制度。聘请海外一流大学的著名学者、高级管理人员来校担任讲座教授、国际顾问。以国家大学科技园为核心区域，打造若干个以诺贝尔奖获得者、院士等顶尖学者领衔的科学家工作室。

以“创新突破的探索者、创业创新的践行者、世界创新潮流的弄潮者”为目标，以提高博士后研究人员培养质量为核心，拓宽博士后研究人员选材标准，扩大博士后研究人员进站数量，实施与海外一流大学联合培养博士后模式，完善博士后评估机制和创新创业激励政策，支持博士后研究人员创新创业。

（三）学科建设跨越工程

以学术队伍建设为核心，以体制机制改革为动力，坚持“助强、扶弱、推新”的学科建设思路，积极推动学科交叉融合，实现优势互补，促进协同发展，彰显学科高峰，拓展学科高原，提升学科平原，填平学科凹地，形成布局合理、相互促进、协调发展、交叉融合的高水平学科体系。

坚持重点突破，谋划学科“大平台、大团队、大交叉、大项目、大成果”建设，集中人力、财力、物力，推动数个学科进入世界一流学科行列或者前列。坚持协调发展，加快提升人文社会科学学科实力，加快提升后发学科实力，加快

提升学科整体实力，加快提升学科生产力、影响力、创新力和发展力。

面向国家与区域经济社会发展的重大需求，以战略新兴产业发展为导向，发挥传统优势学科带动作用，加快发展以物理学科为代表的基础学科、以生命科学学科为代表的前沿学科、以信息学科为代表的应用学科和以管理学科为代表的人文社会科学学科，重点配置和优化生命科学、电子信息、先进能源、先进材料、公共安全、环境科学、先进制造等高水平学科。在保持工科优势、突出工程科学和行业引领技术研究的同时，在理学、管理学等学科方面形成优势和特色，加速在经济学、文学、医学、艺术学等领域的布局，积极筹建医学院、商学院、软件工程学院、人文社会科学研究院、中国棒垒球学院。

以学科学部制改革为契机，突破院系行政约束和学科间的学术壁垒，探索建立交叉学科人员聘任、考评机制和人才培养体系，形成有利于跨学科研究和人才培养的体制机制。以国家与区域重大战略需要为导向，通过建立若干个有重要辐射作用的校级交叉科研平台，设立“学科交叉专项基金”等方式，推动学科交叉和融合，着力培育新的学科增长点，提升学科发展的前瞻性、先进性和引领性。

实施“人文社会科学学科繁荣发展计划”，全面推进高端人才建设、学科实力提升、学术精品涵育、学术平台拓展、南工智库锻造等项目建设，力争人文社会科学学科博士学位授予点获得突破，全力提升学校人文社会科学学科实力。发

挥高等教育发展研究院、新兴产业发展研究院、江北新区发展研究院、江苏社会管理法制创新研究基地和“江苏省科技政策思想库”等智库功能，打造“南工智库”品牌。

（四）管理水平提升工程

全面提高学校治理体系和治理能力现代化水平，探索中国特色现代大学制度建设，完善决策、执行、监督机制，进一步发挥校院两级教代会的民主管理和监督作用，进一步规范和完善内部治理结构，进一步完善“行政大部制”和“学科学部制”，积极构建责权统一、富有成效的管理体制和运行机制，积极探索与社会力量共建的发展模式，建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。

简政放权，推进管理重心进一步下移，扩大二级单位管理自主权，充分调动二级单位主动性和积极性，积极探索适应发展要求的基层学术组织管理模式。进一步完善学术委员会工作机制，充分发挥学术委员会和学院教授委员会在学科建设、学术评价和学术发展中的作用，推进教授治学。

进一步建立健全民主监督机制，推进校务公开，凝聚各方智慧与力量，加强教职工代表大会、学生代表大会建设，做好党群、统战和离退休工作，充分发挥工会、共青团、学生会、研究生会、关心下一代工作委员会作用，发挥校友会、董事会、基金会作用。

进一步加强科研管理体制改革的，进一步完善薪酬、项目和股权为一体的激励机制，进一步完善以创新性、影响力和贡献为核心的科技评价机制，制定一系列有利于产出标志性

成果和推进学校政产学研用合作的科技成果评价体系、人员考评体系，鼓励教师创新创业创优。

推进学校科技产业体制机制改革，构建以国家大学科技园、技术转移中心、新兴产业发展研究院、资产经营公司等载体的社会服务生态体系，坚持政产学研用的特色发展之路，助推学校跨越发展和区域经济社会发展。

统筹规划，加强资源整合力度，科学合理配置资源，建立效率优先的资源配置模式，开发学校资产资源信息与管理数据库，制定资源使用评估制度和资源收回再配置制度，提高资源使用效益。

不断优化学校财务机制体制，以财源培植和财力集中为抓手，以预算管理为龙头，以服务发展、提高资金绩效为宗旨，着力构建更加科学的财务管理体系和更高水平的资产经营管理模式，积极打造并实现阳光财务、科学财务和精细财务，保障学校各项事业持续稳定发展。

推进后勤现代化建设，深化后勤服务体制改革，开放校内服务市场，引进优质社会服务资源，形成合理的后勤经费分担机制和服务质量监管体系，构建新型后勤保障体系，不断提升后勤服务科学化、信息化水平，不断提高后勤运行效率和保障水平。

坚持以师生为本，关心和维护师生员工切身利益，重视教职工利益诉求，进一步推进民生工程建设，建立教职工收入稳步增长的长效机制，保证教职工个人收入平均增长幅度不低于学校总收入增长水平，不断提高学生的生活质量。

（五）全球战略推进工程

坚持高端引领，坚持特色办学，丰富合作模式，大力引进优质教育资源，营造体现全球化教育理念的办学氛围，学习和借鉴国际先进教育思想、办学理念和经营方式，加快师资队伍、学科专业、人才培养、科技和学术交流合作等全球化进程，逐步形成全方位、多层次、重实效的全球化办学新格局。

大力推进以学科为主体的国际合作，构建学校、学院和教师全方位海外合作体系，构建与世界一流大学、科研机构和企业建立战略合作伙伴关系，联合共建多学科的科技创新平台，多形式选派优秀教师到海外学习进修，到国际一流科研机构开展合作研究，着力提升教师队伍中外籍教师比例、拥有海外名校博士学位比例。积极鼓励和支持教师参加高水平的国际学术会议，大幅增加在国际学术机构、重要学术组织和学术刊物任职教师数量，不断增强学校在全球学术界的声誉。

紧紧围绕“一带一路”国家战略，秉持“合作共赢”的理念，以共同关注的科学问题为牵引，利用学校优势学科和国家级科研平台，集中优势人力资源，聚焦共性技术，积极推行多种形式科技合作，共建国际联合实验室（研究中心）、国际联合技术转移中心，推动技术转移，共建特色园区，共同提升科技创新能力。

借鉴和引进国外先进的教学模式、课程体系、教学方法和管理经验，推进人才培养国际化。实施学生国际交流能力

提升计划，资助优秀学生参加国际学术交流活动、海外学习和实习，提高具有海外学习经历的学生比例，提高学生跨文化交流能力，重视学生全球化知识和技能养成，培养一批具有国际视野、参与国际事务和国际竞争的全球化创新型人才。

推进国际化人才培养的双向交流，将一流学科专业面向全球学生开放，努力扩大留学生规模，着力提高留学生生源质量和留学生培养质量，增加学历教育留学生比重，吸引更多发达国家和“一带一路”沿线国家留学生来校学习。加强留学生教育师资队伍建设，建立和培养双语教学师资队伍，建设全英文授课专业，进一步推进国际化课程体系建设，不断提升留学生教育水平。

加强与世界一流大学、特色学院和优势学科合作交流，创建高水平示范型中外合作办学项目，提升已有合作项目的质量，开拓新的中外合作办学项目，争取与海外高水平大学建立学分互认机制、专业课程互通互认机制，创建高层次联合、特色学院，实施博士研究生联合培养国际化模式，推行博士研究生导师小组制，聘请国际指导教师，形成博士研究生海外学习、实习与志愿服务长效机制。

进一步完善海外办事处建设机制，提高高端人才引进质量和效率。进一步加强和完善海外孔子学院的建设，统筹规划全球孔子学院的布点。

（六）职业生涯优化工程

坚持“以人为本、分类引导、人尽其才、才尽其用”的

基本原则，以职业生涯为中心，以“发展、兴趣、能力”为支点，以教学科研队伍建设为主线，统筹建设党政管理队伍、支撑保障队伍和思想政治教育队伍，积极构建人才队伍多元化分类管理体系，统筹完善人才资源配置、岗位聘用、培养使用、评价激励、流转退出的体制机制。

以目标导向、项目培养、载体培育、交流深造为抓手，全面实施职业生涯的开发与管理，明确职业发展目标，挖掘各类人才的发展能力，逐步建立起分类管理、分类评价和分类激励机制，营造有利于各类人才成长的生态环境，开创人人皆可成才、人人尽展其才的局面。

学校在专任教师中设置教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、社会服务与技术推广型等类型，各类型岗位所承担的主要工作与相应岗位一致，并对不同类型岗位制定相应的岗位职责、聘期目标任务、评价标准以及激励机制，实行相应的支持模式，同时不断优化教师多通道发展机制，在不同岗位类型的教师队伍之间形成合理有序的流动机制。

探索建立管理人员职员制度，制定管理人员任职标准、岗位规范和考核评价办法。健全各类管理岗位人员的职业发展通道，各得其所、各展所长，促进管理队伍朝着更加职业化的方向发展。构建选派管理干部挂职锻炼交流、国外知名高校研修等形式，培养一支具有国际视野、业务精湛的职业化管理干部队伍。

开辟支撑队伍建设新途径，探索在一些关键岗位重点引进若干具有技术优势的高精尖支撑人才，探索实验技术人员

的评价标准和职称晋升通道，补充一批学历高的青年骨干，努力改善支撑队伍人员的学历和知识结构。

坚持“职业化、专业化、专家化”发展方向，打通思想政治教育队伍发展通道，构建思想政治教育队伍流动机制和培养机制，建立一支高水平的思想政治教育队伍。

（七）基础设施完善工程

按照建设绿色大学的理念，进一步完善《南京工业大学校区功能定位方案》，以科技、人文、生态资源为依托，充分发挥人才、科研等优势，形成“江浦校区为人才培养主校区，新模范马路校区为高端研发区，南工-滁州科教城为国家协同创新中心和国家大学科技园产业化基地、国际化联合研究院和高端人才培育基地于一体的科教园区的协调发展、共生互动的‘一体两翼’的发展格局”，将学校建设成为“绿色、生态、园林、数字、智能、人文”的现代化校园。

启动新一轮校舍维修改造项目，完成材料化学工程国家重点实验室、材料土木安全学科楼、青年教师公共租赁住房、丁家桥科技C楼、丁家桥科技D楼、协同创新中心、海外学院、大学生实训中心等项目建设，进一步改善学校办学用房条件。

深化集成式实验室管理模式，改善实验教学条件，持续增加教学和科研仪器设备总量。进一步理顺大型仪器设备管理体制和运行机制，设立“大型仪器设备开放基金”，完善大型仪器设备使用绩效考核制度，制定科学合理的收费标准。加强国家级、省级实验教学示范中心建设，继续发挥示

范辐射作用。加强多媒体教室、计算中心等校级教学公共服务平台建设。加强大学生工程实训中心、大学生创客梦工场等综合训练实验实践基地建设。

以“智慧信息服务”为方向，以“智慧南工建设”为载体，建设智慧服务主导型的信息服务体系，创新图书馆馆藏建设模式，探索资源共建共享模式，建设信息服务云平台和移动校园工程，强化信息安全体系建设，实施档案资源体系、服务体系、安全体系、信息化体系建设，形成智慧图书馆、智慧信息服务平台、档案信息中心、高水平学术期刊中心相互协调统一的智慧信息服务保障系统，打造国内领先、省内一流的“智慧南工信息服务体系”。

整合社会资源，建设南工-滁州科教城，建设面向先进材料发展前沿以及战略性新兴产业领域应用的“先进材料国家实验室”、“南工先进材料谷”，打造具有行业影响力和国际竞争力的先进材料产业集群。

深入推进平安示范校园建设，进一步健全安全预警机制和应急机制，进一步完善校园公共安全体系，提高安保工作的数字化、信息化和科技化水平，维护校园安全稳定，为学校和谐发展提供有力保障。

（八）文化建筑奠基工程

坚持以中国特色社会主义核心价值观为引领，大力推进文化传承与创新。以物质文化为基础，以精神文化为核心，以制度文化为保障，以行为文化为导向，不断丰富和发展学校的办学理念和文化内涵。坚持“明德、厚学、沉毅、笃行”

的校训，秉承“诚朴自强”的校风，弘扬“忠诚精实”的精神，践行“仁爱与责任”的育人理念，恪守师生行为准则和行为规范，将先进大学文化融入到学校办学的具体工作中，内化到师生个人成长与事业追求的具体行动中。

坚持“理念先进、措施扎实、保障有力、成果优质”的思路，以凝聚精神为重点，以大学文化活动为载体，以大学文化品牌建设为目标，建设一批具有特定文化内涵的建筑和景观，形成一批师生广泛认同的文化载体，挖掘百年老校的文化内涵和文化积淀，建设具有区域优势和行业特色的文化教育基地。

充分发挥学术大师、教学名师、师德楷模、管理服务标兵、学生典型和杰出校友等先进人物的榜样示范作用，形成积极向上的校园风尚。充分利用档案资源，丰富校史陈列室，创建校史馆和博物馆，提高校史研究水平，进一步凝练学校办学经验。

建设优良的校风、教风、学风，加强学术道德建设，维护学术自由，遏止学术腐败，坚持学术不端零容忍。打造一批高端文化活动品牌，培养一批精品社团。继续推进女足等高水平运动队伍建设，不断挖掘丰富的体育文化。完善文化设施，规范校园导向标识。积极营造更加浓厚的人文艺术氛围，提升师生的自豪感和自信心，不断增强学校文化软实力。

实现学校跨越发展，必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为

指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强党对高校的领导。要全面落实从严治党，坚持和完善党委领导下的校长负责制，以改革创新精神和严实作风抓好党的思想、组织、作风、制度和反腐倡廉建设，不断提高党的建设科学化水平。要进一步加强和改进高校宣传思想工作，坚持和巩固马克思主义指导地位，牢牢掌握意识形态主动权，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，构建与新形势相适应的高校宣传思想工作体系。要全面加强学习型、创新型、服务型党组织建设，打造推进学校事业发展的“三严三实”干部队伍，认真落实从严管理干部“五个要”要求。要全面落实党委主体责任和纪委监督责任，执行“一岗双责”制度，完善干部述职述廉制度、干部考核评价制度，构建校内职责履行监督与问责体系和廉政风险防控体系。要充分发挥学校党建和思想政治工作在推动发展、服务师生、凝聚人心、促进和谐等方面的政治核心、保证监督和战斗堡垒作用，使党建和思想政治工作始终贯穿于人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新各个方面，为促进学校各项事业科学发展提供坚强的政治、思想和组织保证。

“十三五”时期，实现上述战略目标，需要切实落实科学发展观，尊重高等教育规律和人才成长规律，解放思想，创新机制，改革跨越，更需要全体师生员工同心同德，锐意进取，不懈努力，在国家和江苏省的大力支持下，顺利完成

“十三五”建设任务，为建设“中国特色、世界一流”大学奠定坚实的基础。